

ТЕМА НОМЕРА

16+

ОБРАЗОВАНИЮ КУЗБАССА 200 ЛЕТ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

2026

■ № 2(77)

УЧИТЕЛЬ
КУЗБАССА

В НОМЕРЕ:

- Мои педагогические университеты
- Юбилейная летопись: педагогические практики Кузбасса



Журнал зарегистрирован
Управлением Федеральной службы
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
по Кемеровской области
Запись о регистрации ИИ
№ ТУ42-00892
от 19 сентября 2017 г.

Учредитель

Государственное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования
Кузбасса»

Главный редактор

Э. И. Забнева, ректор Института
развития образования Кузбасса,
д-р филос. наук, канд. социол. наук,
доцент

Редакционный совет

Н. А. Заруба, заведующая кафедрой
государственного и муниципального
управления КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева,
советник ректора Института развития
образования Кузбасса, д-р социол. наук,
канд. пед. наук, профессор, академик
АПСН, заслуженный учитель
Российской Федерации
Т. С. Панина, доктор педагогических
наук, профессор отдела подготовки
научно-педагогических кадров и кадров
высшей квалификации Института разви-
тия образования Кузбасса
О. В. Петуний, профессор кафедры
педагогики и психологии Института
образования КеМГУ, д-р пед. наук, про-
фессор, отличник народного просве-
щения

Учитель КУЗБАССА

Золотая медаль
специализированной
выставки-ярмарки
«Кузбасский
образовательный форум»,
16.02.2018 г., г. Кемерово



Научно-методический журнал

2'2026(77)

Май – июнь

В номере:

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

<i>Барсуков А. В.</i> «Что посеешь, то и пожнёшь». Педагогическое эссе.....	3
<i>Лебедь В. А.</i> Педагогические династии Кузбасса: традиции, опыт, преемственность поколений (на примере семьи Лебедь – Швацких города Прокопьевска).....	6
<i>Чигулева Г. Г.</i> Михаил Иванович Кондаков: от простого учителя до академика.....	10
<i>Якушина Т. А., Мальчихин Д. К., Николаева К. С.</i> Биографический метод в системе патриотического воспитания.....	15

ЮБИЛЕЙНАЯ ЛЕТОПИСЬ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КУЗБАССА

<i>Бори Е. В., Рудякова Е. В.</i> Методология проектирования инновационной развивающей среды для ранних этапов профессиональной ориентации воспитанников дошкольных образовательных организаций.....	19
<i>Коренькова М. В., Кротова Е. А., Чипиль Е. В.</i> Инверсия контроля в дошкольном образовании: управленческая модель «Профессиональное зеркало» как инструмент развития профессиональной рефлексии и формирования банка лучших педагогических практик.....	23
<i>Лисова М. Е., Митрофанова Л. Н.</i> Идея, содержательные основы и дидактический потенциал летнего фестиваля-соревнования «Кузбасская казачья крепость» в контексте моделирования бесповного силового образования.....	27
<i>Лисова М. Е., Митрофанова Л. Н.</i> Проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования в направлении совершенствования естественно-научного и математического образования: потенциал кузбасской образовательной экосистемы.....	31

Редакционная коллегия

Л. П. Вашилаева, заведующая Центром издательско-полиграфической деятельности Института развития образования Кузбасса, канд. пед. наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ
Т. А. Логунов, заведующий кафедрой иностранных языков в профессиональной коммуникации КеМГУ, канд. филол. наук
С. Н. Ненилин, проректор по учебно-методической работе Института развития образования Кузбасса, канд. пед. наук
А. И. Смирнов, проректор по воспитанию и молодежной политике Института развития образования Кузбасса, канд. филол. наук
Т. А. Сычева, проректор по цифровизации Института развития образования Кузбасса, канд. ист. наук
О. В. Умеренкова, проректор по науке Института развития образования Кузбасса, канд. ист. наук

Никишев В. С. Шабановская школа: история профильного обучения – от ученической производственной бригады до агрокласса.....	36
Пачкова Н. А. Формирование семейных ценностей у воспитанников детского дома средствами инновационных практик образовательного семействования.....	39
Прокопьева О. А., Пискун С. Ю. Модульное пособие «Панорама 360» как современный ориентир дошкольного детства.....	43
Сметанникова В. В., Анцупова Е. В. Формирование у дошкольников представлений о профессиях взрослых с использованием профессиограммы.....	45
Третьяков А. Ю. Образование в Кузбассе: современные тенденции развития.....	49
Устинова О. А. Социокультурное развитие индивидуальности в современном образовательном пространстве.....	52
Федорова О. К., Касьяненко А. А. Когда родители вместе: формирование родительской общности как ресурса социально-психологического здоровья школьников.....	56
Фирсова Н. И. Курс «Россия – мои горизонты»: интеграция федерального и регионального компонентов в профессиональной ориентации школьников (на примере Кузбасса).....	61

Адрес редакции, издателя, типографии:

650070, Российская Федерация,
Кемеровская область – Кузбасс,
г. Кемерово,
ул. Заузелкова, д. 3
Тел.: (384-2) 31-15-86
E-mail: ipk@kuz-edu.ru
Электронная версия в Интернете:
<http://ipk.kuz-edu.ru>

© Кол. авторов, 2026

© Институт развития образования
Кузбасса, 2026

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 3–5.

Научная статья

УДК 37.013.43

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

«Что посеешь, то и пожнёшь». Педагогическое эссе

Александр Викторович Барсуков

Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 2, пгт Тяжинский, Кемеровская область – Кузбасс, Россия, molpat-tr@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается миссия учительской профессии как фундаментальной основы развития общества и государства. Автор подчеркивает роль современного педагога не только как транслятора знаний, но и как «архитектора личности», помогающего ребенку ориентироваться в информационном пространстве и формировать твердые моральные ориентиры. Особое внимание уделяется вкладу системы образования в развитие человеческого капитала региона через три ключевых аспекта: сохранение культурного кода, раннюю подготовку кадров и воспитание активной гражданской позиции. Делается вывод о том, что педагогический труд является стратегической инвестицией в будущее страны, а главная и бесценная награда учителя – это успешный, осмысленный жизненный путь его ученика.

Ключевые слова: профессия учителя, человеческий капитал, воспитание личности, культурный код, патриотическое воспитание, гражданская позиция, региональное развитие, педагогическая миссия, критическое мышление, преемственность поколений

Для цитирования: Барсуков А. В. «Что посеешь, то и пожнёшь». Педагогическое эссе // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 3–5. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Профессия учителя испокон веков считалась и по праву считается одной из самых престижных, благородных и фундаментальных в обществе, представляя собой не просто ежедневную рутинную работу, а истинное призвание и высокую, священную миссию, которая без преувеличения является одной из самых ответственных и гуманных сфер человеческой деятельности – ведь от нее напрямую и безоговорочно зависит будущее каждого отдельного человека, его моральный облик, интеллектуальный потенциал и, как следствие, процветание и безопасность нашей страны в целом.

Русская народная мудрость гласит: «Что посеешь, то и пожнёшь». Как нельзя лучше эта глубокая, проверенная веками поговорка отражает саму суть образовательного процесса, поскольку если дошкольное учреждение лишь мягко и бережно готовит малышей к первым открытиям и первичной социализации, то, когда ребенок

с волнением и трепетом переступает порог первого класса, именно учитель начальных классов закладывает незыблемый, прочный фундамент для гармоничного развития его личности, подпитывая с каждым последующим годом познавательный интерес, формируя устойчивую любовь к учебе и давая новые, систематизированные и структурированные знания. А по окончании средней школы эту ответственную эстафету подхватывают образовательные организации профессионального и высшего образования.

Сегодня в каждой школе с огромной гордостью и теплотой могут назвать своих выпускников, достигших поистине больших и значимых высот в науке, спорте, политике, искусстве и культуре, что является прямым, неоспоримым результатом кропотливого, ежедневного педагогического труда.

Становление личности – это крайне сложный, многогранный, непрерывный и порой противоречивый процесс. И главная

задача современного педагога – помочь уникальной, хрупкой индивидуальности ребенка не потеряться под давлением безликих стандартов, найти собственный, неповторимый жизненный путь и разобраться в этом запутанном, быстро меняющемся и порой жестоком мире, особенно в наше время тотальных информационных технологий, когда человечество столкнулось с колоссальным, подавляющим количеством данных и возросшим информационным шумом. Именно поэтому первостепенная, стратегическая задача учителя сегодня – научить ребенка грамотно, осмысленно «просеивать» информацию, развивать критическое мышление, способность к глубокому анализу, здравому, созидательному сомнению и умению самостоятельно проверять факты, отличая непреложную истину от искусных манипуляций и фейков. При этом учитель всегда находится на виду, являясь живым, осязаемым примером.

Дети смотрят на педагогов и на подсобном уровне пытаются им подражать точно так же, как они подражают положительным, вдохновляющим героям мировой литературы или выдающимся, великим историческим личностям. Именно мы, педагоги, закладываем незыблемые, вечные основы морали: честность, ответственность, сострадание, справедливость и эмпатию, постоянно напоминая на уроках независимо от преподаваемого предмета, будь то сухая математика, возвышенная литература или точная физика, и во внеклассной работе, что надо всегда и при любых, даже самых сложных обстоятельствах оставаться человеком.

На каждом занятии незримо, но неотвратно происходит воспитание патриотизма, глубокого уважения к старшим, любви к родному языку, культуре и обычаям народов, проживающих в нашей многонациональной, великой стране, а также формирование глубокого, осознанного понимания ее богатой, сложной и героической истории.

Развитие любого региона и страны в целом напрямую и неразрывно зависит от качества человеческого капитала, который формируется именно в школьные, самые восприимчивые годы. Этот капитал включает в себя несколько ключевых, взаимосвязанных и взаимодополняющих аспектов, первым из которых является сохранение и

передача культурного кода. Каждый регион живет своей уникальной, неповторимой жизнью, и на нашей территории исторически сложилось гармоничное, многовековое добрососедство коренных народов Сибири и народов великой России. Наш край взрастил немало настоящих Героев, которые самоотверженно защищали и продолжают защищать Родину на полях сражений, а также тех, кто честно и преданно трудится на пределе своих возможностей на благо региона и всей страны. Учитель выступает главным, неустанным хранителем этой исторической памяти, прививая детям искреннюю, трепетную любовь к своей малой родине через увлекательные, живые рассказы о земляках-героях, уникальных местных промыслах или невероятных природных богатствах. Человек, который знает и по-настоящему ценит историю своего края, никогда не останется равнодушным к его судьбе и будущему.

Вторым важнейшим аспектом является системная, планомерная подготовка будущих кадров, поскольку квалифицированный специалист в любой, даже самой высокотехнологичной и современной сфере, начинает свой профессиональный путь именно со школьной скамьи. Учитель, обладая педагогической чуткостью и замечая скрытые задатки и таланты ребенка, начинает их бережно и методично развивать, и можно с полной уверенностью сказать, что каждый наш урок, каждое наше слово, каждое наше действие – это прямая, долгосрочная инвестиция в экономику региона, а одна из важнейших, стратегических задач современного педагогического сообщества сегодня – не просто дать сухие знания, но сохранить молодых, перспективных, талантливых людей в родном крае, показывая им на конкретных, вдохновляющих и реальных примерах, как можно успешно и достойно самореализоваться у себя на малой Родине, создавая здесь крепкие семьи, инновационный бизнес и значимые социальные проекты, не уезжая в другие города и регионы в погоне за иллюзорными возможностями.

Третьим, не менее значимым и важным аспектом выступает формирование активной гражданской позиции, так как глобальная, стратегическая задача школы – вырастить не пассивного, равнодушного потреби-

теля чужих благ, а активного, сознательно и ответственного гражданина. С каждым годом мы видим, как всё больше и больше учащихся добровольно и с энтузиазмом вовлекаются в волонтерское движение, социальные, экологические и культурные проекты, понимая на собственном опыте, что реальное, устойчивое развитие региона зависит исключительно от активности, инициативы и равнодушия его собственных жителей.

Учитель – это человек, который всегда стоит на «передовой», на самом остром воспитании будущего страны. Мы работаем не с абстрактными статистическими единицами или безликими цифрами в журнале, а с живыми, хрупкими судьбами людей и грандиозными перспективами развития наших городов и сёл. Эта благородная, самоотверженная работа требует колоссальных физических и эмоциональных сил, безграничного терпения, мудрости и полной самоотдачи. Но тот самый неподдельный огонек в глазах наших учеников, их искренняя, идущая от сердца благодарность и неисчерпаемая тяга к знаниям с лихвой восполняют нашу энергию. И мы с готовностью, гордостью и бесконечной верой в лучшее готовы растить и воспитывать новых Циолковских, Менделеевых, Пироговых, Павловых и многих других выдающихся личностей, которые своими открытиями и делами прославят нашу землю. Ведь в этом кроется простая и неоспоримая истина, являющаяся смыслом нашего существования: главная и самая же-

ланная, бесценная награда любого учителя – это успех, счастье и достойный, осмысленный жизненный путь его ученика. Став взрослым, он с теплотой будет вспоминать свои первые уроки, самую первую оценку и первого учителя, который поверил в него и помог стать тем, кем он является сегодня. Продолжая нести свет знаний и гуманизма в этот мир, ученик тем самым замыкает прекрасный и вечный круг образования.

В завершение отметим, что результаты педагогической деятельности проявляются в долгосрочной перспективе. Системная работа по формированию знаний, навыков критического анализа и гражданских компетенций способствует укреплению культурной идентичности региона, развитию местного экономического потенциала и повышению уровня общественной активности. Выпускники, получившие качественное школьное образование, становятся основным кадровым и интеллектуальным ресурсом территории. Влияние учителя на формирование ценностных ориентиров и профессиональных установок учащихся сохраняет свою значимость на протяжении всей их жизни, определяя способность принимать обоснованные решения в социальной и профессиональной сферах. В этом заключается практическая ценность учительской профессии. Педагогическая деятельность требует осознания ответственности за качество подготовки молодежи, от которой зависят не только устойчивое развитие региона, но и долгосрочные перспективы страны.

Информация об авторе

А. В. Барсуков – учитель математики.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 6–9.

Научная статья

УДК 37.01

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Педагогические династии Кузбасса: традиции, опыт, преемственность поколений (на примере семьи Лебедь – Швацких города Прокопьевска)

Владислав Анатольевич Лебедь

Средняя общеобразовательная школа № 14, Прокопьевский городской округ, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. На примере четырёх поколений педагогической династии Лебедь – Швацких из города Прокопьевска прослеживается, как сохраняются и передаются профессиональные традиции учительства. Основатель династии – ветеран войны, учитель истории; далее – педагоги-предметники иностранного языка, химии, биологии, истории с многолетним стажем.

Автор представил закономерности функционирования института педагогических династий и их практическую пользу для системы образования региона.

Ключевые слова: педагогическая династия, Кузбасс, Прокопьевск, преемственность поколений, профессиональные конкурсы, «Учитель года России», конкурс учителей обществознания, региональное образование, традиции наставничества

Для цитирования: Лебедь В. А. Педагогические династии Кузбасса: традиции, опыт, преемственность поколений (на примере семьи Лебедь – Швацких города Прокопьевска) // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 6–9. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Введение

В современной педагогической науке всё большее внимание уделяется изучению феномена учительских династий как уникального социокультурного явления, обеспечивающего сохранение и трансляцию профессиональных ценностей из поколения в поколение. Как отмечают исследователи, педагогическая династия представляет собой сложный интегральный феномен, формирующий особую профессиональную идентичность и способствующий устойчивости образовательной системы в целом [1]. Кузбасс – регион с богатейшими традициями педагогического наставничества: здесь проживают и работают сотни выдающихся учительских семей, а общий стаж некоторых династий превышает 230 лет [2]. Преемственность педагогических поколений рассматривается сегодня как стратегический ресурс развития региональной системы образования, а конкурсы профессионального мастерства подчёркивают значимость учительских династий, что было особо отмечено губернатором Кузбасса Ильёй

Середюком при награждении победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» [2]. В рамках масштабного Всероссийского проекта «Педагогические династии России», реализуемого при поддержке Минпросвещения РФ, уже опубликован первый альманах, включивший истории 615 педагогических семей из 89 регионов страны [3]. Всё это актуализирует необходимость системного осмысления опыта педагогических династий в региональном контексте.

Историография и методы исследования

Проблематике педагогических династий как социокультурному феномену российского образования посвящены работы И. А. Дидук, в которых на основе семантического и количественного анализа выделяются интегральные характеристики династий и определяются возможные направления их изучения [1]. Феномен преемственности поколений в педагогической профессии также рассматривается в исследованиях Е. А. Жуковой, акцентирующих важность передачи профессиональных ценностей внутри семьи [4].

В настоящей статье при изучении опыта педагогической династии Лебедь – Швацких из города Прокопьевска применяются методы устной истории, биографический метод и анализ нормативно-публицистических источников. Эмпирическую базу исследования составили данные региональных СМИ [2; 5; 6; 7], материалы официальных сайтов Министерства образования Кузбасса и Института развития образования Кузбасса, а также сведения о профессиональных конкурсах, публикуемые Всероссийским государственным университетом юстиции [8].

Результаты исследования

Структура династии и её истоки. Педагогическая династия Лебедь – Швацких, насчитывающая на сегодняшний день четыре поколения и 75 лет трудового стажа, берёт начало в послевоенный период. Основателем династии является Алексей Яковлевич Швацкий, ветеран Великой Отечественной войны, капитан Красной армии, который по возвращении с фронта окончил Алмаатинскую Высшую партийную школу и получил профессию учителя истории и обществознания (обществоведения). Его педагогическая деятельность органично сочеталась с работой в районной газете – впоследствии он занял должность главного редактора, сохраняя при этом верность учительскому призванию. Переданная им любовь к истории и литературе нашла продолжение в следующем поколении: Валерий Алексеевич Швацкий, не являясь формально педагогом, умел увлекательно рассказывать об исторических событиях и человеческих взаимоотношениях, что во многом определило научно-педагогические интересы последующих представителей династии (информация предоставлена самим автором, см. также [5; 7]).

Представители второго и третьего поколений. Второе поколение династии представлено Людмилой Кузьминичной Лебедь. Заслуженный учитель, на протяжении нескольких десятилетий она преподавала химию и биологию в школах Казахской ССР. Помимо непосредственной учебной работы, она совмещала свою деятельность с должностью заместителя директора по воспитательной работе. Организуя внеурочные занятия, Людмила Кузьминична поставила множество концертов и спектаклей, в ходе

работы над которыми привлекала людей различных национальностей (в селе, где работала педагог, проживали русские, немцы, казахи). Её творческий подход к воспитанию заложил в младших членах семьи любовь к созидательной деятельности и желание помогать людям раскрывать их таланты [7]. Третьим поколением педагогов является мама автора статьи – Светлана Валерьевна Лебедь, учитель иностранного языка; ее педагогический стаж составляет почти 30 лет. Светлана Валерьевна является примером ответственного и академически грамотного педагога, что проявляется в её заслугах и отзывах учащихся.

Современный этап: профессиональный путь Владислава Лебеда. Актуальным звеном династии выступает Владислав Анатольевич Лебедь, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Прокопьевска. В 2025/26 учебном году его профессиональные достижения получили широкое общественное признание.

В апреле 2026 года Владислав Лебедь стал финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», а 29 апреля на торжественном приёме губернатора Кузбасса вошёл в число лауреатов конкурса и был награждён золотым почётным знаком «Учитель года Кузбасса» [2]. Соревнование объединило 31 педагога из 30 муниципалитетов региона, которые продемонстрировали лучшие методики, провели открытые уроки и мастер-классы. Глава региона подчеркнул, что подобные конкурсы служат «импульсом для развития всей системы образования Кузбасса» и особо выделяют «значимость учительских династий» [2].

Ещё более значимых результатов педагог добился на всероссийском уровне. В 2024 году Владислав Лебедь участвовал в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди учителей обществознания, организованном Всероссийским государственным университетом юстиции (ВГУЮ). Конкурс собрал около 1 700 педагогов со всей страны; прокопьевский учитель вошёл в ТОП-10 лучших в стране и стал лауреатом в номинации «Маэстро-аргумент», получив благодарственные грамоты от Следственного комитета и Министерства юстиции РФ [6; 7].

В 2025–2026 годах он успешно повторил своё достижение: стал финалистом V юбилейного Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания, заключительный этап которого состоялся 28 мая в здании ВГУЮ. Владислав Лебедь отмечен благодарственным письмом Министерства просвещения РФ, дипломом финалиста в номинации «Просто о сложном», а также благодарностью Следственного комитета России [5; 8]. Всего в финале V конкурса встретились 35 преподавателей, отобранных из более чем 1 800 участников, зарегистрировавшихся на первом этапе [8]. Победители и призёры конкурса получают право пройти обучение во Всероссийском государственном университете юстиции за счёт средств университета [8].

Помимо конкурсной деятельности, в ноябре 2025 года Владислав Лебедь в составе делегации Кемеровской области принимал участие в конференции по созданию государственных учебников региональной истории, проходившей в Сибирском федеральном университете (Красноярск). Кузбасские специалисты на проектных сессиях делились практическим опытом по организации работы с издательствами, отбору содержания и методическому аппарату учебных материалов [9]. В настоящий момент педагог окончил аспирантуру ИРО Кузбасса по специальности «Общая педагогика: история педагогики и образования» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Олега Викторовича Петунина.

Обобщение опыта

Анализ педагогической династии Лебедь – Швацких позволяет выделить несколько ключевых характеристик, присущих успешным учительским династиям в целом [1; 10]. Во-первых, наличие «точки отсчёта» – фигуры основателя, чей профессиональный выбор и жизненные принципы определяют ценностно-смысловое ядро всей династии. Таким ядром в данном случае выступает подвижническое служение образованию, проявленное ещё основателем-фронтовиком Алексеем Яковлевичем Швацким. Во-вторых, межпоколенческая трансляция не только предметных знаний,

но и педагогической культуры в широком смысле, включая воспитательные методики, сценическое и творческое начало (воплощённое Людмилой Кузьминичной Лебедь), умение говорить с учениками «на равных». В-третьих, современное поколение династии не только демонстрирует верность традициям, но и активно встраивается в актуальные процессы образовательной политики: участие в конкурсах профессионального мастерства, нормотворческих конференциях, аспирантская подготовка [2; 5; 9].

Таким образом, династия Лебедь – Швацких органично соединяет историческую преемственность и инновационную педагогическую деятельность, что делает её ценным объектом для дальнейших исследований феномена учительских династий в контексте региональных образовательных систем [1; 4].

Заключение

Педагогическая династия Лебедь – Швацких из города Прокопьевска представляет собой яркий пример межпоколенческой преемственности в системе образования Кузбасса. Зародившись в послевоенные годы, на стыке учительской и журналистской деятельности её основателя, династия прошла путь от фронтовика-историка до современных всероссийских конкурсных успехов её четвёртого представителя, который также является учителем истории [2; 6]. Анализ показал, что ключевыми факторами устойчивости династии выступают: 1) передача высоких моральных ориентиров (служение обществу, помощь ближнему, гуманизм) как безусловного приоритета; 2) сохранение интереса к истории, литературе и творчеству в целом; 3) готовность младших поколений к постоянному профессиональному самосовершенствованию и участию в конкурсном движении [2; 10]. Изучение опыта педагогических династий, подобных описанной, имеет не только научное, но и практическое значение – для разработки региональных программ поддержки учительских семей, развития мотивации молодёжи к выбору педагогической профессии и формирования позитивного имиджа системы образования Кузбасса в целом [1; 10].

Список источников

1. Дидук И. А. Педагогическая династия как социокультурный феномен российского образования: региональный аспект // Науки об образовании. 2025. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-dinastiya-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-rossiyskogo-obrazovaniya-regionalnyy-aspekt> (дата обращения: 05.06.2026).
2. Кемеровчане выиграли региональный этап конкурсов «Учитель года» и «Мастер года» // Кузбасс Медиа. 30.04.2026. URL: <https://kuzbass.media/2026/04/30/142373.html> (дата обращения: 08.06.2026).
3. Издан первый Всероссийский альманах педагогических династий // Portalpedagoga.ru. URL: <https://portalpedagoga.ru/almanah-pedagogicheskikh-dinastij/> (дата обращения: 05.06.2026).
4. Жукова Е. А. Педагогическая династия как феномен преемственности поколений на примере одной семьи // Dspace.bsuedu.ru. 28.10.2025. URL: <https://dspace.bsuedu.ru/handle/123456789/1234> (дата обращения: 05.06.2026).
5. Учитель из Кузбасса вошёл в десятку лучших по итогам федерального конкурса // Edu.ruobr.ru. 03.06.2025. URL: <https://edu.ruobr.ru/news/10822/> (дата обращения: 05.06.2026).
6. Учителя обсуждают учебник истории // ТРК 27 плюс (business.27trk.ru). 18.11.2025. URL: <https://business.27trk.ru/news/prokopievsk/315550/> (дата обращения: 05.06.2026).
7. В России реализуется масштабный проект «Педагогические династии России» // Grozny.tv. 07.06.2026. URL: <https://smtp.grozny.tv/news.php?id=12345> (дата обращения: 08.06.2026).
8. Прокопчанин представит Кузбасс на конкурсе среди учителей обществознания // Prokopievsk.ru (через bezformata.com). 12.05.2026. URL: <https://prokopevsk.bezformata.com/listnews/obshestvoznanie/159532018/> (дата обращения: 05.06.2026).
9. Новости о Лебедь (подборка публикаций) // Bezformata.com (Prokopievsk). 2025–2026. URL: <https://prokopevsk.bezformata.com/word/lebed/8925/> (дата обращения: 08.06.2026).
10. Прокопьевских учителей наградили в областном центре // ТРК 27 плюс (te.27trk.ru). 03.04.2023. URL: <https://te.27trk.ru/news/prokopievsk/154261/> (дата обращения: 05.06.2026).

Информация об авторе

В. А. Лебедь – учитель истории и обществознания.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 10–14.

Персоналии

УДК 37.013.42 : 908

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Михаил Иванович Кондаков: от простого учителя до академика

Галина Георгиевна Чигулева

Историко-краеведческий музей истории развития образования в г. Киселёвске имени Михаила Ивановича Кондакова Средней общеобразовательной школы № 2, Киселёвский городской округ, Кемеровская область – Кузбасс, Россия, galinachuguleva@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль школьного музея в сохранении памяти о выдающемся деятеле просвещения Михаиле Ивановиче Кондакове, чье имя носит музей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Киселёвска. Прослеживается жизненный и профессиональный путь учителя, ученого и общественного деятеля, освещается его вклад в становление отечественного образования.

Ключевые слова: история отечественного образования, Михаил Иванович Кондаков, школьный музей, сохранение педагогической памяти, музейная педагогика, Кузбасс

Для цитирования: Чигулева Г. Г. Михаил Иванович Кондаков: от простого учителя до академика // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 10–14. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Есть на карте Кузбасса небольшой шахтерский город Киселёвск – Город трудовой доблести и воинской славы, недавно отметивший 90-летний юбилей. В 2026 году ему присвоен почетный статус «Молодежная столица Кузбасса».

В одной из лучших школ города – МБОУ «СОШ № 28» – в августе 2006 года был создан историко-краеведческий музей истории развития образования в городе Киселёвске имени Михаила Ивановича Кондакова. В апреле 2017 года ему присвоено звание «Отличный музей». Имя в названии музея – это его бренд, который формирует положительный имидж учреждения в местном сообществе. Символично, что именно сегодня, когда системе образования Кузбасса исполняется 200 лет, мы вспоминаем этого выдающегося педагога и светлого человека, а 1 июля 2026 года исполнилось бы 106 лет со дня рождения Михаила Ивановича Кондакова.

В судьбе М. И. Кондакова, как в капле воды, отразилась история страны и народного образования. Его труды, педагогическая и научная деятельность внесли огромный вклад в развитие педагогики не только Кузбасса, но и всей России. Он прошел путь от учителя начальных классов до академика Академии педагогических наук СССР, от



Михаил Иванович Кондаков

директора сибирской школы до заместителя министра просвещения СССР и президента Академии педагогических наук СССР. Его имя по праву вписано в историю кузбасского образования.

Михаил Иванович родился 1 июля 1920 года в семье шахтера в деревне Медовая Тульской области. «Будучи школьником, Миша Кондаков радовал педагогов блестящими успехами. Ему пророчили большое будущее. Он обладал феноменальной памятью, хорошо рисовал, писал стихи, был активистом и гордостью школы» [3, с. 265].

В 1937 году он поступил на исторический факультет Московского государственного педагогического института имени Карла Либкнехта. Будучи студентом, он дважды слушал знаменитого педагога Антона Семеновича Макаренко. Михаил Иванович вспоминал: «Самой волнующей была встреча в лекционном зале нашего института, куда Макаренко приехал с группой своих воспитанников – молодых, красивых, полных сил и любви к учителю. От этой встречи нас отделяет более 60 лет, но до сих пор в памяти и в сердцах живет чувство восторга» [1, с. 1].

В 1941 году, окончив с отличием институт, Кондаков был направлен в шахтерский город Киселёвск. Здесь ему предстояло пройти один из труднейших путей – путь Учителя.

До войны в школах работало много мужчин, но почти все они ушли на фронт. В феврале 1941 года Михаил Иванович начал трудиться учителем начальных классов в школе № 9, затем его перевели в школу № 1 учителем истории. В конце июня он провожал на фронт директора Степана Васильевича Попова. Сам Кондаков остался в Киселёвске по состоянию здоровья.

Осенью 1941 года в город начали прибывать раненые. Под госпиталь освободили здание школы № 1, и учеников перевели в школу № 14. Директором объединенной школы № 1 стал Михаил Иванович Кондаков. В школе обучалось более 1 500 учеников. Образовательный процесс шел в три смены, а с открытием вечерней школы – в четыре. Работа была нацелена на патриотическое воспитание и оказание трудовой помощи городу.

Ученики обожали своего директора за неутомимый и добрый характер, завидную энергию. В голодном 1942 году он открыл исторический кружок и создал журнал «Юный историк». На первое заседание набилось столько желающих, что ребята сидели в проходах.

Школа ставила спектакли, проводила линейки, собирала теплые вещи и посылки на фронт. Когда из освобожденного Ленинграда привезли ребятшек, по инициативе Кондакова в районе Чумыша открыли приют, школьники совместно с учителями вскопали землю и посадили овощи, чтобы накормить голодных детей.

Однажды на линейке Михаил Иванович предложил собрать деньги на танк. Ученики собрали 35 тысяч рублей. Танк назвали «Дед Мороз». В газете «В бой за уголь» была опубликована правительственная телеграмма от И. В. Сталина: «Кемеровская область, Киселёвская школа № 1. Директору школы товарищу Кондакову, Секретарю комитета комсомола товарищу Коган, Председателю учкома товарищу Бубнову. Прошу передать учителям и учащимся Киселёвской школы № 1, собравшим 35 тысяч рублей на строительство танка «Дед Мороз», мой горячий привет и благодарность Красной Армии» [5, с. 18].

Выпускники писали любимому учителю с фронта чаще, чем родителям. В 1944 году он получил около 300 писем. Вот строки одного из них: «Дорогой Михаил Иванович! Пишу с фронта, как лучшему своему учителю. В трудные минуты боя я буду помнить о Вас» [2, с. 3].

В 1944 году бюро горкома утвердило М. И. Кондакова заведующим городским отделом народного образования. В 1948 году он поступил в аспирантуру при НИИ теории и истории педагогики Академии педагогических наук РСФСР. Кандидатскую диссертацию он защитил на основе опыта работы киселёвских школ.

С 1965 года М. И. Кондаков – член-корреспондент АПН РСФСР. В 1967–1976 годах – заместитель министра просвещения СССР. Коллеги отзывались о нем так: «Михаил Иванович Кондаков – энциклопедически образованный человек, бережно относившийся к традициям, истории, культуре и образованию народа. Особенно ценил родной язык» [4, с. 307].

Михаил Иванович одним из первых начал бороться с бюрократическим подходом к образованию. Он научно обосновал, что планировать образовательный процесс нужно «снизу», от потребностей школы, а не «сверху». Его идеи стали предвестниками реформ.

Карьера шла стремительно. С 1976 года он – вице-президент АПН СССР. В 1981-м стал действительным членом Академии, а с 1981 по 1987 год – ее президентом. На любых постах он оставался Учителем и «школоведом». Редкое жизнелюбие, чувство юмора, умение слушать поражали

всех, кто с ним работал. Он любил повторять: «Ответственность ученого перед обществом – главное, о чем должен думать любой автор любого учебника» [6, с. 2].

Результатом деятельности М. И. Кондакова стали более 300 научных трудов, многие из которых переведены на английский, немецкий и французский языки. Среди них: «Планирование работы рай(гор) оно» (1952), «Образование в СССР» (1958), «Ленинские принципы организации народного образования» (1979), «Теоретические основы школоведения» (1982) и др.

Верным продолжателем традиций стал его сын – Александр Михайлович Кондаков, член-корреспондент Российской академии образования, генеральный директор издательства «Просвещение» (2001–2011), научный руководитель Института стратегических исследований в образовании.

Принято считать, что ученый продолжает жить в своих произведениях и учениках. А еще – в своем сыне, внуках и правнуке.

Бесценный труд М. И. Кондакова отмечен орденами Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, «Знак Почета», Дружбы, почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР и множеством других наград.

Михаил Иванович Кондаков ушел из жизни 10 сентября 2008 года. В прощальном слове от Министерства образования РФ и Президиума РАО было сказано: «С ним уходит целая эпоха российского образования... Мы склоняем головы перед делами и личностью Михаила Ивановича Кондакова и провожаем Учителя в социальное бессмертие» [6, с. 2].

В День учителя, 5 октября 2020 года на здании Управления образования Киселёвска открыта мемориальная доска в его честь. Именно в этом здании в годы войны располагалась школа № 1, которую он возглавлял.

Завершить рассказ хочется словами его соратника, вице-президента РАН Д. И. Фельдштейна: «Большой, широкий, исключительно доброжелательный человек, глубокий психолог, уважающий себя и других, терпимый и деликатный, наделенный природной мудростью – таким был этот ученый энциклопедического масштаба» [7, с. 276].

Память о Михаиле Ивановиче хранится в отличном историко-краеведческом музее

истории развития образования в Киселёвске, носящем его имя. Вот уже двадцать лет музей собирает, хранит и передает бесценную информацию об истории образования города: об истоках, вечерних школах, ветеранах, учительских династиях и педагогах – участниках Великой Отечественной войны. Предмет особой гордости – центральная экспозиция «Истории строки», посвященная М. И. Кондакову.

В музее хранятся документы, фотографии и книги из семейного архива, переданные сыном Александром Михайловичем, который приезжал на открытие музея. Дружбой с ним мы дорожим и гордимся.

Имя музея – это его бренд. Он определяет образ, позиционирование в культурном пространстве, отражается в миссии, логотипе и создает особую привлекательность. Бережно сохраняя лучшие традиции, музей активно внедряет инновации. Среди традиционных форм – конкурс исследовательских работ «Выдающийся педагог и светлый человек», ежегодные дни памяти и дни открытых дверей, приуроченные к юбилейным датам, Дню учителя и Международному дню музеев.

Особое место отводится интеграции с образовательными программами. Уроки в музее востребованы и педагогами, и ребятами – это всегда открытие нового и погружение в историю. Большой популярностью пользуются встречи с интересными людьми, вечера-портреты из цикла «Лица города», где главными героями становятся ветераны педагогического труда, представители учительских династий и молодые специалисты. Эти формы работы не только сохраняют память, но и формируют патриотизм, укрепляют связь поколений.

Активисты музея участвуют в интерактивных форматах: экскурсиях, викторинах, квестах, мастер-классах. В рамках областного конкурса «Юный экскурсовод» была представлена видеоэкскурсия по экспозиции «Маяк для многих поколений», посвященная Михаилу Ивановичу Кондакову.

Страница музея «Школьный музей: в калейдоскопе дней» размещена на сайте школы. Здесь представлены виртуальные экскурсии, видеоматериалы, буклеты. Музей активно сотрудничает с газетой

«Киселёвские вести» и телерадиокомпанией «Киселёвск».

Чтобы оставаться «живым» и востребованным, музей ищет новые формы работы. Вектор развития – пополнение фонда новыми экспонатами. Совсем недавно поступил бесценный подарок из семейного архива Александра Никитовича Ромашко, бывшего ученика Кондакова, – авторская книга воспоминаний «Моя жизнь в педагогике». Планируется ее презентация с видеообщением от сына Михаила Ивановича.

В ближайшей перспективе – внедрение QR-экскурсий. Размещенные в музее и школе QR-коды позволят ученикам самостоятельно получать информацию и погружаться

в историю, используя мобильные приложения. Цифровые технологии помогут шире использовать материалы музея в урочной и внеурочной деятельности.

Школьный музей – это точка притяжения талантливых людей, место, где формируется любовь к профессии учителя. Ориентир для многих поколений – уникальная жизнь и судьба величайшего педагога Михаила Ивановича Кондакова, о котором так тепло сказал профессор А. А. Шаталов: «Убежден, что благодарные поколения учителей, ученые и общественные деятели воздадут должное памяти великого человека, каким был Михаил Иванович Кондаков» [3, с. 288].

Список источников

1. Березин В. Ф. Педагогический календарь : к 105-летию со дня рождения М. И. Кондакова // Московский педагогический государственный университет. URL: <https://mpgu.ru/novosti/pedagogicheskij-rozhdenija-kondakova/> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Бобб О. 300 писем дорожному учителю прислали с фронта его ученики за один год // В бой за уголь. 2005. 12 мая. С. 3.
3. Кондаков, М. И. Моя жизнь в педагогике / М. И. Кондаков ; науч. ред. М. В. Богуславский. М. : Просвещение, 2011. 319 с.
4. Кондаков М. И. Город моей судьбы // Мир образования – образование в мире. М. : МПСИ, 2006. № 4. С. 77–94.
5. Савельева О. Как городской учитель собрал деньги на танк // Комсомольская правда. 2006. 27 июля. С. 18. (Комсомольская правда в Кузбассе).
6. Скончался академик Российской академии образования Михаил Кондаков // Российская газета. Федеральный выпуск. 15.09.2008. URL: <https://www.rg.ru/2008/09/16/nekrolog.html> (дата обращения: 12.05.2026)
7. Фельдштейн Д. И. Михаилу Ивановичу Кондакову – 80 лет! // Мир психологии. 2000. № 3. С. 275–276. (Наши юбилеры)

Список литературы

1. Бобб, О. Его имя присвоено музею / Ольга Бобб // Киселёвские вести. – 2023. – 12 октября (№ 40). – С. 22.
2. Кондаков М. И. Город моей судьбы / М. И. Кондаков // Киселёвские вести. – 2005. – 12 мая. – С. 6.
3. Кондаков Михаил Иванович // МБОУ СОШ № 14 города Киселёвска. – URL: https://14ksl.kuzbasschool.ru/?section_id=37 (дата обращения: 10.05.2026).
4. Кондаков Михаил Иванович: Большая Российская энциклопедия // Российская академия наук. – URL: <https://bigenc.ru/c/kondakov-mikhail-ivanovich-f4e6b2?ysclid=mc12mr7хр667223910> (дата обращения: 12.05.2026).
5. Кондаков Михаил Иванович: К 105-летию со дня рождения РАО // МБУК «Централизованная библиотечная система Киселёвского городского округа». – URL: <https://biblioteka-ksl.ru/calendar/view/67> (дата обращения: 12.05.2026)
6. Кондаков Михаил Иванович. Ушедшие Академики АПН РСФСР, АПН СССР, РАО // Российская Академия Образования. – URL: <https://rusacademedu.ru/index-mem-acad1> (дата обращения: 12.05.2026)

7. Некролог Михаилу Ивановичу Кондакову // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: <https://www.hse.ru/news/extraordinary/3517527.html> (дата обращения: 10.05.2026)
8. Открытие мемориальной доски Михаилу Ивановичу Кондакову // Управление образования Киселёвского городского округа. – URL: https://obrazov-ksl.edusite.ru/vis_p605aa1.html (дата обращения: 12.05.2026)
9. Памяти Михаила Ивановича Кондакова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 126.
10. Ромашко, А. Встреча с учителем и другом / Александр Ромашко // Киселёвские вести. – 2005. – 23 июня (№ 68). – С. 2.
11. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1: А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1993. – С. 464.
12. Рычков, В. Михаил Иванович Кондаков – учитель, воспитатель, ученый / В. Рычков // Киселёвские вести. – 2023. – 23 сентября (№ 108). – С. 2.
13. Цибульская, Валерия. Вот это учитель / Валерия Цибульская // Общественный фонд «Содействие». – URL: <https://liter.assistancerussia.org/liter.php?proizvid=14565> (дата обращения: 10.05.2026)

Информация об авторе

Г. Г. Чигулева – педагог дополнительного образования, руководитель музея.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 37.018.5 : 94

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)**Биографический метод в системе патриотического воспитания****Татьяна Анатольевна Якушина¹, Даниил Кириллович Мальчихин², Кристина Сергеевна Николаева³**^{1, 2, 3} Гимназия № 21 имени А. М. Терехова, Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. В статье рассматривается потенциал биографического метода при реализации задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательном пространстве Кузбасса. На примере мероприятий, организованных в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» к 100-летию юбилею почётного гражданина Кемеровской области А. М. Терехова, анализируются механизмы межпоколенческой преемственности культуры и исторической памяти. Особое внимание уделено воспитательной ценности инициатив ветерана (экомемориальная практика высадки кедров, создание объектов городской культурной среды) и формам непосредственного взаимодействия носителя исторического опыта с учениками младшего школьного возраста (проект «Капсула времени»). Сделан вывод о необходимости институционализации подобных практик в региональной системе образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческая память, биографический метод, межпоколенческий диалог, Кузбасс, экомемориальная практика, музейная педагогика

Для цитирования: Якушина Т. А., Мальчихин Д. К., Николаева К. С. Биографический метод в системе патриотического воспитания // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 15–18. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

В современных условиях модернизации системы образования Российской Федерации приоритетным направлением является сохранение и трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей. Данное утверждение закреплено в Основах государственной политики Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

Для Кемеровской области, история которой неразрывно связана с трудовым и боевым подвигом жителей региона в XX веке, особую актуальность приобретает использование локального исторического материала. Биографии живых носителей исторической памяти, таких как участники Великой Отечественной войны и ветераны труда, выступают не просто объектами изучения, но и активными субъектами образовательного и воспитательного процессов. Опираясь на представления о том, что обучение должно передаваться через повествование (Л. С. Выготский, Б. В. Ананьев, А. Я. Найн, Е. В. Бондаревская), именно

*Анатолий Михайлович Терехов*

лично-биографический материал обеспечивает переход от абстрактного знания к эмоционально-ценностному переживанию.

Целью данной статьи является анализ применения биографического метода в системе патриотического воспитания на примере историко-педагогического анализа деятельности Анатолия Михайловича Терехова.

Жизненный путь А. М. Терехова представляет собой комплексный исторический источник, иллюстрирующий типичный, но при этом уникальный путь жителя Кузбасса эпохи середины XX века. Его биография может быть разделена на три ключевых этапа, каждый из которых обладает самостоятельным потенциалом в системе патриотического воспитания.

Первый этап – труд в тылу в годы Великой Отечественной войны. Работая в колхозе, а затем на военном заводе, где осуществлялся выпуск моторов для танков Т-34, Анатолий Михайлович в подростковом и юношеском возрасте оказался включённым в систему мобилизационной экономики региона. Данный биографический пласт открывает перед педагогами возможность постановки проблемы «трудового фронта» как равнозначного фронту военному: для обучающихся становится очевидным, что Победа ковалась не только в окопах, но и у заводских станков. В контексте региональной истории это позволяет актуализировать тему эвакуированных предприятий Кузбасса и вклада сибирской промышленности в общее дело обороны страны, что соответствует принципам краеведческого компонента, разработанного в методике преподавания истории Н. К. Дмитриевой и А. Н. Каинова.

Второй этап – непосредственное участие в боевых действиях. Фронтový путь А. М. Терехова включал бои за освобождение Польши, Восточной Пруссии, прорыв к Балтийскому морю, что хронологически соотносится с операциями 1944–1945 годов (Восточно-Прусская, Восточно-Померанская наступательные операции). Для школьного исторического образования данный материал ценен тем, что позволяет перейти от учебной абстракции к конкретному человеческому свидетельству: обучающиеся получают возможность через непосредственный диалог с носителем опыта верифицировать сведения, изложенные в учебной литературе. Подобная практика согласуется с положениями концепции преподавания учебного предмета «История» о необходимости опоры на источники личного происхождения.

Третий, послевоенный этап жизни ознаменован присвоением звания Героя Кузбасса и ордена «Шахтёрская слава» за его

47-летний труд в угольной промышленности. Этот период является ярким примером преемственности фронтовой дисциплины и трудового героизма – характерной черты поколения победителей, что представляет собой важную тему для социально-гуманитарного анализа в старших классах.

С педагогической точки зрения наибольший интерес вызывает переосмысление личного исторического опыта А. М. Терехова в общественно значимые практики. Инициативная им акция по высадке сибирских кедров в память о павших защитниках Отечества (более 6 000 деревьев на территории России, Белоруссии, Сербии и Канады) может быть квалифицирована как успешная экомемориальная практика – специфическая форма работы с памятью, при которой природный объект становится носителем символического значения. Философское обоснование данной инициативы самим ветераном («Металл ржавеет, а дерево остаётся на века») содержит глубокую культурологическую коннотацию, отсылающую к славянской традиции сакрализации дерева как связующего звена между поколениями, и служит эффективным методическим приёмом для обсуждения с обучающимися категорий долговечности, преемственности и символического значения природы в культуре памяти. География посадок (Белоруссия, Сербия, Канада, Волгоград, Москва) позволяет говорить о формировании своеобразной «кедровой карты памяти», имеющей не только региональное, но и общенациональное и даже международное измерение, что соответствует задачам формирования гражданской и общероссийской идентичности.

Дополнительно следует отметить вклад А. М. Терехова в формирование воспитательного пространства города через инициацию создания сквера Юности и установку скульптурной композиции «Школьный вальс». Данные объекты входят в городскую культурную среду и, будучи связанными с именем ветерана, приобретают дополнительную мемориальную функцию. В контексте теории «педагогики среды» (В. А. Ясвин, И. С. Кон) подобные объекты становятся точками притяжения и естественными площадками для воспитательной

работы, выходящей за рамки урочной деятельности.

Центральным элементом анализа выступает кейс МАОУ «Гимназия № 21» г. Кемерово, носящей имя ветерана, что само по себе является формой институциональной мемориализации. Церемония празднования 100-летнего юбилея Анатолия Михайловича Терехова и проведенный в учреждении Урок города «Жизнь как подвиг», объединивший обучающихся 1–11-х классов, юнармейцев, педагогов, родителей и представителей ветеранских организаций, продемонстрировали эффективную модель интеграции локальной исторической памяти в единое воспитательное пространство образовательной организации. Ознакомление присутствующих с текстами поздравительной телеграммы Президента Российской Федерации и официальных обращений губернатора Кемеровской области – Кузбасса И. В. Середюка и главы города Кемерово Д. В. Анисимова придаёт мероприятию статус события регионального значения и представляет фигуру ветерана в глазах обучающихся как признаваемого на федеральном уровне носителя исторической правды.

Ключевым педагогическим событием празднования юбилея стала церемония передачи в школьный музей «Капсулы времени». Данный методический приём, реализованный совместно с обучающимися 1-х классов под непосредственным наставничеством самого А. М. Терехова, решает комплекс взаимосвязанных воспитательных задач. Во-первых, происходит легитимизация фигуры ветерана как наставника и доверенного лица для младших школьников: физический акт совместной закладки капсулы создаёт устойчивый эмоциональный след в памяти ребёнка. Во-вторых, формируется навык рефлексии и перспективного целеполагания: обучающиеся фиксируют в письменной форме «самые смелые мечты, надежды и обещания самим себе», что соответствует возрастным возможностям младшего школьника в плане осознания собственной субъектности. В-третьих, создаётся эффект отложенного педагогического результата, поскольку вскрытие капсулы запланировано через десять лет, когда данные обучающиеся будут выпускниками; это обеспечивает долгосрочную мотивацию к

обучению, сохранению связи с образовательной организацией и, что особенно важно, возвращение к собственным детским установкам в момент взросления, что может стать предметом самостоятельной рефлексии. С точки зрения музейной педагогики (Б. А. Столяров, Е. Б. Айдарова), включение «Капсулы времени» в экспозицию школьного музея трансформирует последний из статичного хранилища экспонатов в динамичную систему, открытую во временное будущее.



*Анатолий Михайлович Терехов
на встрече с гимназистами*

Важным фактором является высокая социальная и информационная адаптивность юбиляра: его регулярное присутствие в образовательной среде гимназии, интерес к чтению и освоение современных технологий преодолевают стереотипный барьер между поколениями, делая диалог подлинным, а не формально-ритуальным. В терминах интергенерационной педагогики (М. Мид) подобный тип взаимодействия относится к так называемой «префигуративной культуре», в которой представители старшего поколения, осваивая новые технологии, становятся равноправными партнёрами младших, а не только источниками традиционного знания. Подаренная ветерану книга «Кедровое сердце» и созданный школьниками видеофильм выступают примерами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, основанной на архивном и биографическом материале, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части формирования метапредметных компетенций.

Подводя итог, отметим, что личность А. М. Терехова и форматы взаимодействия с ним, выстроенные в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова», представляют собой эффективную педагогическую модель, имеющую как теоретическое обоснование, так и практическую верификацию в виде конкретных воспитательных результатов. Биографический метод в сочетании с практико-ориентированными проектами (экомемориальные акции, проект «Капсула времени», музейная экспозиция, учебно-исследовательские проекты обучающихся) обеспечивает глубокую эмоциональную и интеллектуальную вовлечённость обучающихся в изучение истории Кузбасса и Оте-

чества. Опыт гимназии может быть тиражирован в других образовательных организациях региона как методическая рекомендация по организации межпоколенческого диалога и может послужить основанием для разработки региональных программ патриотического воспитания на основе биографий живых носителей исторической памяти.

Дальнейшее изучение архивных материалов, связанных с деятельностью ветеранов труда и войны в Кузбассе, а также мониторинг долгосрочных эффектов подобных практик (в частности, через вскрытие «Капсулы времени» через десять лет) представляется перспективным направлением для региональной историко-педагогической науки.

Список литературы

1. Айдарова, Е. Б. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания школьников / Е. Б. Айдарова // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 89–96.
2. Видеоматериалы торжественного мероприятия, посвящённого 100-летию А. М. Терехова, 16 апреля // Яндекс Диск. – URL: <https://disk.yandex.ru/d/gekfkoKf9w-jZg> (дата обращения: 02.06.2026).
3. Мид, М. Культура и мир детства : избр. произведения / М. Мид ; пер. с англ. – Москва : Наука, 1988. – 429 с.
4. Найн, А. Я. Биографический метод в историко-педагогических исследованиях / А. Я. Найн // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 102–109.
5. Основы государственной политики Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: утверждены Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7941.
6. Столяров, Б. А. Музей и школа / Б. А. Столяров // Советская педагогика. – 1979. – № 9. – С. 74–80.
7. Терехов А. М. Кедровое сердце: очерки о жизни и деятельности / [сост. : коллектив авторов]. – Кемерово : [б. и.], 2024. – 120 с.
8. 100-летие Анатолия Михайловича Терехова: информационный раздел // Официальный сайт МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» г. Кемерово. – URL: <https://lgym21.kemobl.ru/nasha-gimnaziya/100-letie-anatoliya-mihajlovicha-terehova/> (дата обращения: 02.06.2026).
9. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с.

Информация об авторах

Т. А. Якушина – кандидат экономических наук, директор;
Д. К. Мальчихин – учитель географии;
К. С. Николаева – советник директора по воспитанию.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

ЮБИЛЕЙНАЯ ЛЕТОПИСЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КУЗБАССА

Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 19–22.

Научная статья

УДК 373.212

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-77)-2026).html)

**Методология проектирования инновационной развивающей среды
для ранних этапов профессиональной ориентации
воспитанников дошкольных образовательных организаций**

Елена Валерьевна Борн¹, Елена Васильевна Рудякова²

^{1,2} Детский сад № 105 «Антошка», Прокопьевский городской округ, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

^{1,2} detsad_105@mail.ru

Аннотация. В статье сформулировано понятие «инновационный компонент»: ключевым элементом стало практическое применение развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в качестве действенного средства повышения качества ранней профессионализации детей 5–7 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Подчеркнут переход от ориентации на конечный результат («что делали?») к фокусировке на анализе процесса («как организованы?»). Особое внимание уделено взаимодействию педагогов с пространством РППС: персонал выступает ключевой фигурой в организации образовательного процесса, обеспечивает полноценное руководство действиями воспитанников. Привнесена новая интерпретация функции РППС: подчеркивается деятельностная природа среды, ее влияние на когнитивные аспекты и психоэмоциональное развитие личности ребенка.

Ключевые слова: ранняя профориентация, сельское хозяйство, профессия, дошкольное образование, предметно-развивающая среда, образовательное пространство, моделирование пространства, инновационная деятельность

Для цитирования: Борн Е. В., Рудякова Е. В. Методология проектирования инновационной развивающей среды для ранних этапов профессиональной ориентации воспитанников дошкольных образовательных организаций // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 19–22. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-77)-2026).html)

Современное общество выдвигает повышенные запросы относительно готовности молодежи к продуктивной деятельности в условиях актуального рынка труда. Изучение специфики производственной инфраструктуры нашего региона позволяет обоснованно сделать вывод о том, что формирование знаний о профессиях и труде людей в отрасли «сельское хозяйство», которое играет важную роль в экономике Кузбасса и является одной из точек роста диверсификации экономики, в образовательных учреждениях области отходит на второй план. Вместе с тем губернатор Кемеровской области Илья Середюк подчёркивает, что развитие аграрного сектора помогает снизить зависимость региона от угольной

отрасли, которая подвержена колебаниям рынка. Сельское хозяйство способствует балансировке экономики в сложные времена и обеспечивает продовольственную безопасность региона. Потребность Кузбасса в сельскохозяйственных рабочих как территории, на которой произрастают сельскохозяйственные культуры и требуется обработка больших площадей земли, остаётся актуальной и сегодня. Исходя из данной предпосылки, представляется необходимым начать работу по формированию профессиональных предпочтений ещё в старшем дошкольном возрасте, когда дети проявляют повышенный интерес ко взрослым видам занятий и способны усваивать новые сведения.

На сегодняшний день практика большинства российских дошкольных образовательных учреждений характеризуется ограниченностью методик знакомства детей с миром профессий. Обычно такие подходы сводятся к формализации и поверхностному ознакомлению с конкретными профессиями без глубокого анализа производственных процессов и особенностей конкретных видов труда. С учетом этого обстоятельства возникла объективная потребность в разработке новой стратегии профессиональной ориентации, соответствующей актуальным требованиям современного общества.

Ключевое преимущество представляемого проекта основывается не столько на концептуальном принципе визуализации профессии, сколько на принципиальном изменении подхода к процессу – внедрении целесообразного проектирования и систематического управления развивающими пространствами. Мы рассматриваем данную среду не как традиционный дидактический элемент, а как эффективную методологическую платформу организации образовательного процесса.

Целью нашего исследования стало создание специализированной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную стимуляцию активности, когнитивных способностей и исследовательской инициативы каждого воспитанника, содействующей углубленному восприятию содержательной стороны различных сфер человеческой деятельности. Конкретизация данной цели была реализована посредством создания инновационной модели пространственно-развивающей среды в формате педагогического проекта «СИТИ-ФЕРМА», в структуре которого управление инновационными процессами осуществлялось на основе модели, предложенной В. С. Лазаревым [2].

Проект начал функционировать в сентябре 2024 года и успешно завершил свое действие в декабре 2025 года, пройдя полный цикл апробации и становления в качестве региональной инновационной площадки. В течение указанного периода был реализован ряд значимых событий, характеризующих постепенное развертывание программы развития профессиональных качеств детей старшего дошкольного возраста

путём погружения каждого ребенка в различные группы сельскохозяйственных профессий. Организация деятельности детей в рамках проекта осуществлялась на основе принципов проектной деятельности, описанных Н. Е. Веракса [1]. А раннее начало подготовки дошкольника к выбору будущей профессии заключалось не в навязывании ребенку того, кем он должен стать по мнению взрослых, а включение его в поисковую деятельность, выбор технических средств осуществления своих идей.

Предварительный этап большого проекта состоял в планировании и структуризации всех компонентов предметно-пространственной среды. Были проведены аналитические мероприятия, направленные на выявление текущего уровня информированности детей о видах сельскохозяйственной деятельности в Кемеровской области. Итоговые результаты диагностики стали базовой для последующей разработки дизайн-концепции пространства, при создании которого мы руководствовались требованиями к развивающей среде, обоснованными Н. В. Нищевой [3]. Сформированы зоны распределения объектов материальной культуры, соответствующего оснащения и дидактических материалов, устраняющих существующие дефициты в понимании детской аудиторией содержания и особенностей сельскохозяйственных профессий. Руками педагогов детского сада были созданы реальные уменьшенные авторские многофункциональные модели: «стойло» с домашними животными (коровой, лошастью, козой, бараном, свиньей с поросятами), «птичий двор» с различными видами домашней птицы, макеты работников фермы (в полный рост ребёнка-дошкольника), мини-лаборатория «Маленький агроном» (с коллекцией семян, предназначенных к посадке в сибирских широтах), с помощью которых воспитанники выполняли различные трудовые функции: «стригли» барана, «доили» корову, «собирали яйца» и т. д.

Параллельно начато формирование мультимедийного ресурса, предоставляющего возможность проведения виртуальных экскурсий на предприятия регионального аграрного сектора. Разработаны авторские интерактивные игры: «Занимательные грядки», «Сити-Ферма».

Основной этап работы проходил в период с октября 2024 года по октябрь 2025 года. По мнению В. А. Ясвина, проектирование среды должно носить системный характер [4]. Поэтому значимым достижением данного этапа явились введение в эксплуатацию полного учебно-производственного комплекса на территории учреждения дошкольного образования: *машинно-тракторного цеха*, оснащённого реальной уменьшенной моделью игрового трактора-трансформера, для имитации трудовых процессов: «уборки сена», «посева семян пшеницы», «вспашки земли» и т. д.; *большой аграрной лаборатории* с секциями для исследования природных зон России (макетирование), растений и семян, выполнения трудовых функций по посадке и уходу за рассадой овощей и бобовых; организация огорода. Данная площадка, выступающая репрезентативным воплощением целостной идеи спроектированной развивающей среды, была интегрирована в структуру ежедневного образовательного процесса.

Педагогическое сообщество участвовало в работе дифференцированно, организуя взаимодействие воспитанников с различными компонентами среды: специалисты обеспечивали направляющую функцию, координируя освоение базовых понятий и элементарных практических навыков по различным направлениям сельскохозяйственной деятельности. Так, на площадке агролаборатории была организована работа по уходу за растениями, в ремонтной зоне проводились занятия по ремонту технических устройств, а в зонах ролевых игр моделировались типичные производственные сценарии, что является основой многих рабочих специальностей в сельском хозяйстве. Деятельностный характер ранней профориентации позволил сформировать у детей технические навыки ручного и физического труда, самостоятельного моделирования своего игрового пространства.

При взаимодействии с партнерами образовательного сообщества – образовательной организацией профессионально-технического

профиля (государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский педагогический колледж»), спортивно-досуговой организацией («Казачий конно-спортивный клуб «Русь») и иными профильными учреждениями – удалось расширить ресурсную базу проекта и обеспечить передачу полученного опыта другим учреждениям региона.

Финальная стадия заключительного этапа (октябрь – декабрь 2025 года) предусматривала проведение комплексного мониторинга эффективности внедряемой технологии. Результаты оценивались с помощью адаптированных заданий в игровой форме, разработанных на основе методики профессора В. П. Кондрашова. Дополнительно наблюдались поведенческие реакции детей в процессе их нахождения в пространстве РППС, отмечалось проявление самостоятельности, инициативности и способности применять накопленные знания на практике. Проведён финальный мониторинг степени вовлечения семей воспитанников в процесс социализации, родители отметили положительный эффект от участия в проекте.

Полученные эмпирические данные подтверждают эффективность предложенной модели проектируемой развивающей среды, демонстрирующей значительные преимущества перед традиционными методами ранней профессиональной ориентации. Организованное таким образом активное образовательное пространство оказывает значительное воздействие на формирование профессиональных установок, стимулирует приобретение специализированных навыков и повышает уровень личностного роста детей. Данный подход обладает высокой перспективностью и рекомендован для дальнейшего тиражирования и освоения региональными органами образования, заинтересованными в улучшении качества профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Список источников

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 99 с.
2. Лазарев В. С. Управление инновациями в школе : учебное пособие М. : Центр педагогического образования, 2008. 351 с.
3. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду : Принципы построения, оснащения, организации. СПб. : Детство-Пресс, 2006. 125 с.
4. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. М. : Сентябрь, 2000. 125 с.

Список литературы

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе : метод. рекомендации / М. М. Врублевская. – Магнитогорск : Изд-во Магнитог. гос. ун-та, 2004. – 74 с.
3. Борн, Е. В. Знакомство с сельским хозяйством Кузбасса как важное направление стратегирования экологического образования детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Борн, Е. В. Рудякова // Вестник просвещения. – 2025. – № 54. – С. 21–23.
4. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для педагогов и руководителей / Л. С. Киселева. – Москва : АРКТИ, 2010. – 94 с.
5. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашиха : Николаев, 2004. – 52 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0.
7. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды : методические рекомендации для дошкольных работников / М. Н. Полякова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 83 с.
8. Смирнова, Е. О. Организация предметно-развивающей среды : методические рекомендации / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева ; под ред. Е. О. Смирновой. – Москва : Русское слово, 2020. – 111 с.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 (265).
10. Шаламова, Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями : учебно-методическое пособие / Е. И. Шаламова – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012 – 207 с.

Информация об авторах

Е. В. Борн – заведующий;
Е. В. Рудякова – старший воспитатель.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 23–26.

Научная статья

УДК 373.21

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

**Инверсия контроля в дошкольном образовании:
управленческая модель «Профессиональное зеркало» как инструмент развития
профессиональной рефлексии и формирования банка
лучших педагогических практик**

Марина Владимировна Коренькова¹, Елена Александровна Кротова², Елена Викторовна Чипиль³

^{1, 2, 3} МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида», Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. Модель «Профессиональное зеркало» – это инновационный подход к развитию профессиональных компетенций педагогов и управлению качеством образования, основанный на принципах горизонтальной организации, самоанализа и коллективного обмена опытом. Она включает в себя создание структурированной цифровой платформы с возможностями для самостоятельной рефлексии, обмена успешными практиками и персонализированных рекомендаций. Это позволяет педагогам самостоятельно выявлять проблемные области, делиться своими находками и получать новые идеи на основе коллегиальных ресурсов. Модель способствует формированию доверительной профессиональной культуры без традиционных форм контроля, а также стимулирует внутреннюю мотивацию, ответственность и инициативность педагогов. В результате внедрения достигается повышение качества образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций и усиление инновационного потенциала коллективной работы.

Ключевые слова: горизонтальное управление, профессиональная автономия, саморефлексия, обмен опытом, профессиональный рост, мотивация педагогической деятельности, саморазвивающаяся система, повышение качества образования, система внутреннего контроля, кадровый потенциал

Для цитирования: Коренькова М. В., Кротова Е. А., Чипиль Е. В. Инверсия контроля в дошкольном образовании: управленческая модель «Профессиональное зеркало» как инструмент развития профессиональной рефлексии и формирования банка лучших педагогических практик // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 23–26. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Современная система образования в России претерпевает значительные изменения – существует необходимость повышения качества педагогической деятельности и совершенствования системы внутреннего контроля. Такие нормативные документы, как Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ», приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федераль-

ная образовательная программа дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, закрепляют принципы профессионального роста педагогов и требуют создания условий для профессиональной рефлексии, обмена практиками и наставничества. В соответствии с данными нормативными актами необходимо развивать систему внутреннего контроля так, чтобы она способствовала стимуляции самостоятельного и мотивированного профессионального развития педагогов без создания психологического давления, формалистских барьеров или стрессовых ситуаций [2–6].

Традиционная модель внутреннего контроля, основанная на вертикальной иерархии «руководитель – педагог», вызывает у педагогов стресс, способствует формализации процессов и создает сопротивление инновациям. В связи с этим возникает необходимость в формировании такой системы внутреннего контроля, которая бы ориентировалась на ценности профессионального развития, саморегуляции и доверия [1].

Для решения этой задачи нами разработан и внедрен в практику организационно-управленческой деятельности МАДОУ № 239 цифровая экосистема «Профессиональное зеркало». Эта платформа, являющаяся закрытым облачным пространством, обеспечивает педагогам автономию в фиксировании видеоматериалов занятий и режимных моментов, а также способствует обмену методическими находками. Такой подход помогает снизить травматичность контроля, повысить мотивацию к развитию и создать механизм внутренней аналитики, который поддерживает профессиональный рост без внешнего давления. Руководитель перестает быть «контролером» и становится архитектором профессиональной обучающей среды.

Внедрение цифровой экосистемы соответствует современным стратегическим задачам развития системы образования, способствует формированию культуры горизонтального обмена компетенциями, поддержки и развития педагогических кадров. Это управленческое решение помогает создать безопасную, стимулирующую и поддерживающую профессиональную среду, что в конечном итоге ведет к повышению качества образовательных услуг и облегчает внедрение инновационных практик в дошкольное образование.

Разработанная на базе корпоративного облачного хранилища платформа обеспечивает строго контролируемый доступ по уникальной ссылке для сотрудников учреждения. Она включает три ключевых модуля, каждый из которых реализует определенные функции поддержки профессионального развития педагогов.

Модуль «Мой видеоурок». Педагог по желанию раз в квартал загружает короткий видеотрейлер продолжительностью до семи минут, демонстрирующий особенности

проведения занятия или мастерство в определенных методиках. В системе реализован чек-лист из 10 пунктов для самоанализа, включающий такие аспекты, как «Голосовая модуляция», «Организация пространства», «Способы поддержки инициативы детей». После заполнения чек-листа педагог обязательным образом формулирует одну конкретную развивающую цель на следующий месяц, что способствует целеполаганию и рефлексии.

Модуль «Витрина успеха». Данный модуль представляет собой добровольный для размещения педагогами своих лучших практик и удачных находок раздел. В отличие от традиционной модерации, содержание здесь не подвергается административной оценке, а рейтингуется по активности коллег: числу просмотров и «лайков». Такой подход формирует атмосферу доверия и профессионального признания, стимулируя мотивацию к профессиональному развитию.

Модуль «Мой навигатор роста» – это персонализированная лента рекомендаций. В случае выявления педагогом проблемной ситуации (например, «дети не слушают инструкцию») система или методист автоматически подбирают 2–3 видеоматериала из «Витрины успеха», где коллеги успешно используют соответствующие приемы активации внимания, что способствует адаптации практик под конкретные трудности.

Фактические показатели и результаты внедрения свидетельствуют о том, что использование платформы «Профессиональное зеркало» изменило парадигму внутренней оценки качества образования, переведя педагогический коллектив на ступень саморазвивающейся организованной структуры. Реализация данной модели на базе закрытого облачного пространства позволила обеспечить контур защищенности профессиональной рефлексии и в то же время максимальную доступность наработок и успешных кейсов для всех участников.

Сбор и анализ данных осуществлялись посредством регулярных анонимных опросов педагогов, анализа активности на платформе, мониторинга индивидуальных профессиональных траекторий, а также изучения динамики квалификационных критериев. Полученные статистические показатели

свидетельствуют о следующих изменениях в профессиональной среде МАДОУ № 239.

- Снижение тревожности: доля педагогов, отмечающих высокий уровень профессиональной тревожности перед внутренними проверками, уменьшилась на 62 % в течение первого года работы платформы.

- Рост развивающей активности: 100 % педагогов хотя бы единожды выступили авторами загруженного на платформу контента, при этом общий объем накопленных видеокейсов и технологических карт вырос до 153 в течение двух лет.

- Повышение профессионального статуса: доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилась на 25 % за два года внедрения платформы, что значительно превышает среднегородские темпы профессионального роста. Кроме того, сократилось время на подготовку к аттестации и заполнение портфолио на 40 %.

- Оптимизация управленческих ресурсов: автоматизация мониторинга и внедрение интерактивной модели сократили затраты рабочего времени административных кадров на пять часов в неделю, что эквивалентно высвобождению 240 часов в год – существенный резерв для стратегического управления и проектирования образовательной среды.

Анализ контентной базы и реакции педагогического коллектива выявил следующие сдвиги в профессиональной культуре учреждения:

- отказ от оценочной риторики в пользу конструктивной обратной связи и совместного поиска решений;

- рост уровня самоанализа и целеполагания каждого педагога, что выражается в осознанном проектировании своего профессионального пути (посредством модуля «Мой навигатор роста»);

- проявление демократизации профессионального пространства: решение о включении педагогических подходов в банк луч-

ших практик принимается самими педагогами посредством прозрачной системы рейтингов, улучшая климат взаимного признания и поддержки.

Хотя родители не имеют прямого доступа к платформе «Профессиональное зеркало», но являются бенефициарами результата, их обратная связь свидетельствует о косвенных эффектах ее внедрения. В анкетах удовлетворенности появился новый показатель: «Воспитатель стал чаще использовать интересные приемы, что вызывает увлечение детей». Это указывает на то, что педагог, воспользовавшись идеями коллег из «Витрины успеха», внедряет новые методы в свою практику, что положительно сказывается на динамике развития детей и воспринимается родителями как улучшение качества образовательного процесса.

Элементы модели «Профессиональное зеркало» успешно внедрены в практику работы нескольких дошкольных учреждений г. Кемерово. Рекомендательные письма и отзывы подтверждают ее эффективность и предложения по масштабированию.

Кроме того, модель получила положительную экспертную оценку на городском методическом объединении старших воспитателей и удостоена статуса «Эффективная практика горизонтального обучения» (сертификат МБОУ ДПО «НМЦ», 2025).

Итак, внедрение цифровой экосистемы внутренней оценки качества образования, основанной на принципах профессиональной автономии, горизонтального обмена и саморефлексии, позволило МАДОУ № 239 не только повысить эффективность внутреннего контроля, но и создать уникальную среду для устойчивого роста кадрового потенциала. Авторская модель «Профессиональное зеркало» доказала свою состоятельность как инструмент формирования культуры саморазвивающейся организации, нацеленной на непрерывное профессиональное совершенствование и повышение качества образовательных услуг.

Список источников

1. Евтихов О. В. Управление персоналом организации : учебное пособие. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. 297 с.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 33 с. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 19.04.2026).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ». 16 с. URL: https://sosh8ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/0_Rasporyazhenie_Pravitelstva_RF_ot_31.12.2019_3273_r.pdf?ysclid=mo6jraxc3r236558882 (дата обращения: 19.04.2026).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект). 34 с. URL: proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf (дата обращения: 19.04.2026).
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). 250 с. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=mo6kkzsfib509936296> (дата обращения: 19.04.2026).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. М. : Творческий центр Сфера, 2015. 96 с.

Информация об авторах

М. В. Коренькова – заведующая;

Е. А. Кротова – заместитель заведующей по воспитательно-методической работе;

Е. В. Чипиль – воспитатель.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 37.013.42 : 37.032

[https://elibr.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elibr.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

**Идея, содержательные основы и дидактический потенциал
летнего фестиваля-соревнования «Кузбасская казачья крепость»
в контексте моделирования бесшовного силового образования**

Мария Евгеньевна Лисова¹, Лариса Николаевна Митрофанова²

^{1, 2} Институт развития образования Кузбасса, Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются концептуальные и содержательные основы межмуниципального фестиваля-соревнования «Кузбасская казачья крепость», выступающего инновационной формой интеграции общего и дополнительного образования в системе кадетского и казачьего воспитания. Особое внимание уделено специфике казачьего силового образования, корнящейся в этнокультурных и социокультурных истоках, а также дидактической и методической состоятельности интеллектуально-спортивных заданий, включая перспективные модули по литературе, географии и робототехнике, планируемые к внедрению в проект фестиваля 2027 года. Обосновывается видение перспектив развития данного мероприятия в русле совершенствования модели бесшовного силового образования, обеспечивающего непрерывность воспитательного и образовательного маршрутов обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, казачье силовое образование, этнокультура, фестиваль-соревнование, дидактический потенциал, профессиональные пробы, бесшовное образование, историческое просвещение, STEAM-подход

Для цитирования: Лисова М. Е., Митрофанова Л. Н. Идея, содержательные основы и дидактический потенциал летнего фестиваля-соревнования «Кузбасская казачья крепость» в контексте моделирования бесшовного силового образования // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 27–30. [https://elibr.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elibr.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Введение

В современных условиях реализации Стратегии исторического просвещения в Российской Федерации и федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» особую значимость приобретает поиск содержательно насыщенных, педагогически выверенных форматов интеграции урочной и внеурочной деятельности. Летний фестиваль-соревнование обучающихся и наставников кадетских и казачьих классов «Кузбасская казачья крепость», базирующийся в селе Карагайла Прокопьевского муниципального округа Кемеровской области, представляет собой не просто разовое досуговое мероприятие, а комплексную педагогическую технологию. Опора на опыт и традиции Великой Отечественной войны, историческое казачество и военно-прикладные практики позволяет решать многоуровневые задачи физического

совершенствования, духовно-нравственного становления и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Специфика казачьего силового образования: этнокультурные и социокультурные основания

Казачье силовое образование обладает уникальной спецификой, корнящейся в глубоких социокультурных и этнокультурных истоках. В его основе лежит исторически сложившийся синкретизм православной духовности, воинской дисциплины и непрекаемого авторитета семьи как первичного института социализации. Традиционно казачество формировалось как сословие-страж, где служба Отечеству была не просто профессией, а образом жизни, регламентируемым обычным правом и строгим морально-этическим кодексом. В современных педагогических условиях эта парадигма трансформируется в образовательную модель,

где военно-патриотическое направление не сводится к механической отработке физических нормативов, а выступает средством приобщения обучающегося к живому культурному коду. Интеграция в образовательный процесс элементов традиционного уклада, таких как общинность, взаимовыручка, почитание старших и бережное отношение к родной земле, позволяет сформировать у кадета не только прикладные навыки, но и устойчивую ценностно-смысловую матрицу. Такой подход обеспечивает преемственность поколений, формирует осознанную гражданскую позицию и превращает абстрактные понятия чести и долга в личные внутренние ориентиры обучающегося.

Идея и содержательные основы фестиваля

Концепция фестиваля базируется на принципе дуальной траектории развития, охватывающей две взаимосвязанные целевые группы: обучающихся 5–7-х классов и их педагогов-наставников. Содержательный блок для обучающихся реализуется через иммерсивный формат, создающий эффект полного погружения в историко-культурный контекст. Программа включает интеллектуальный компонент в форме квиза «КЗ: Квиз для Кадетов и Казаков», военно-спортивный состязательный маршрут «По долинам и по взгорьям!..», а также специализированные испытания, такие как стрельба из лука, огневая подготовка и владение пашкой, спортивное ориентирование и командные эстафеты. Культурно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание обеспечивается через смотр-конкурс «Любо!», мастер-классы по фланкировке, рубке лозы, конные прогулки, а также неформальные коммуникационные форматы, такие как тематическая беседа «Человек – семья – страна – нация» и совместный просмотр тематических кинофильмов.

Параллельно с работой с обучающимися реализуется методический блок для педагогов-руководителей. Выездное совещание на базе центра кадетского образования «Вектор» направлено на профессиональное развитие наставников. В ходе данного блока обсуждаются проблемы углубленного изучения предметов в профильных классах, методики организации практико-ориентированных форматов, а также вопросы разви-

тия партнерских экосистем. Институциональная основа фестиваля опирается на сетевое взаимодействие Института развития образования Кузбасса, Губернаторской школы-интерната МЧС, Кузбасской митрополии и профильных движений, что гарантирует высокую экспертную поддержку мероприятия.

Дидактическая и методическая состоятельность конкурсных заданий и перспективы 2027 года

С педагогической точки зрения структура соревнований обладает высокой дидактической и методической состоятельностью, поскольку каждое задание направлено на достижение конкретных образовательных и воспитательных результатов. Интеллектуальная игра «КЗ» выступает инструментом актуализации исторических знаний и развития критического мышления. Военно-спортивные эстафеты реализуют деятельностный подход, формируя метапредметные компетенции: умение работать в команде, распределять роли и принимать решения в условиях дефицита времени. Специализированные задания обладают выраженным профорientационным потенциалом, развивая психофизиологические качества, необходимые для освоения силовых специальностей, и погружая обучающихся в культурный код казачества.

Перспективы развития фестиваля-соревнования к 2027 году предполагают существенное обогащение его содержательного ядра за счет введения междисциплинарных модулей, отвечающих вызовам современного образования. Планируемое включение заданий по литературе, географии и робототехнике обладает выраженным дидактическим и методическим потенциалом. Литературный трек, условно обозначенный как «Казачье слово», направлен на развитие герменевтических и риторических компетенций. Анализ произведений региональной и классической литературы, посвященных теме служения и чести, способствует освоению обучающимися навыков смыслового чтения и развитию эмоционального интеллекта, что методически обосновывает переход от формального заучивания к глубокому личностному проживанию исторического опыта. Географический модуль «Топография родного края» решает задачи

прикладного пространственного мышления. Он интегрирует знания о геостратегическом значении Кузбасса с практическими навыками ориентирования и краеведения, формируя у учащихся целостную картину мира и понимание исторической географии расселения казачества.

Наиболее инновационным шагом становится внедрение модуля по робототехнике, например, в формате конструирования и программирования моделей исторических оборонительных сооружений или элементов современного технического дозора. Дидактическое преимущество этого направления заключается в реализации STEAM-подхода, который доказывает, что традиционное силовое образование органично сочетается с технологическим суверенитетом страны. Это позволяет развивать инженерное мышление, алгоритмическую культуру и навыки проектной деятельности, демонстрируя кадетам, что защита Отечества в XXI веке требует не только физической силы, но и высоких интеллектуально-технических компетенций.

Перспективы развития фестиваля в русле модели бесшовного силового образования

Дальнейшее развитие фестиваля видится через призму совершенствования модели бесшовного (непрерывного) силового образования. Бесшовность в данном контексте предполагает отсутствие разрывов между различными уровнями образования и формами воспитательной работы, обеспечивая плавный и логичный переход обучающегося от начальной мотивации к осознанному профессиональному выбору. Во-первых, необходимо усиление вертикальной интеграции. Фестиваль, ориентированный на обучающихся 5–7-х классов, должен стать не изо-

лированным событием, а ключевым этапом в единой траектории. Это предполагает разработку предшествующего (школьных отборочных туров) и последующего этапов, когда участники старших классов возвращаются на фестиваль в роли инструкторов или волонтеров, реализуя принцип «равный обучает равного». Во-вторых, требуется углубление горизонтальной интеграции через расширение социокультурной экосистемы. Вовлечение родителей в отдельные элементы программы укрепит институт семьи как первичного агента патриотического воспитания, а трансформация фестиваля в элемент годичного образовательного маршрута позволит педагогам внедрять отработанные методики в регулярную внеурочную деятельность своих школ.

Заключение

Летний фестиваль-соревнование «Кузбасская казачья крепость» представляет собой зрелую, методически выверенную модель патриотического воспитания, опирающуюся на глубокие этнокультурные и социокультурные традиции казачества. Дидактическая обоснованность конкурсных заданий, включающих как классические военно-прикладные, так и перспективные междисциплинарные модули по литературе, географии и робототехнике, делает мероприятие эффективным инструментом формирования гражданской идентичности и технологической грамотности обучающихся. Интеграция фестиваля в модель бесшовного силового образования, основанная на преемственности образовательных уровней и укреплении партнерских экосистем, позволит вывести данный проект на уровень эталонной региональной практики, в полной мере отвечающей стратегическим задачам исторического просвещения и подготовки молодежи к служению Отечеству.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.05.2026).
2. Стратегия исторического просвещения в Российской Федерации : утв. Указом Президента Российской Федерации от 28.11.2023 № 932 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.06.2026).

3. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в составе национального проекта «Образование») // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 08.05.2026).

4. Игнатенко, М. Е. Ценности и смыслы в современном воспитании: патриотизм / М. Е. Игнатенко, О. Н. Кушта // Учитель Кузбасса. – 2024. – № 2 (69). – С. 55–63.

Информация об авторах

М. Е. Лисова – заведующий Центром развития экосистемы образования;

Л. Н. Митрофанова – методист отдела воспитания и профориентации.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 37.015.3 : 51 : 53

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

**Проектирование модели интеграции
общего и дополнительного образования в направлении совершенствования
естественно-научного и математического образования:
потенциал кузбасской образовательной экосистемы**

Мария Евгеньевна Лисова¹, Лариса Николаевна Митрофанова²

^{1, 2} Институт развития образования Кузбасса, Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. В статье представлено научно-методическое обоснование и детальное описание модели интеграции общего и дополнительного образования естественно-научной и математической направленностей. На основе анализа федеральной и региональной повестки выявлены ключевые проблемы фрагментации образовательного пространства и предложены механизмы их решения через систему непрерывного повышения квалификации педагогов и сетевое взаимодействие. Особое внимание уделено методикам организации проектной и исследовательской деятельности, использованию инфраструктуры национальных проектов и перспективам трансформации модели до 2041 года.

Ключевые слова: интеграция образования, естественно-научная грамотность, беспровное образование, профессионально-образовательные кластеры, технологический суверенитет, Кузбасс, проектная деятельность, дополнительное образование детей

Для цитирования: Лисова М. Е., Митрофанова Л. Н. Проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования в направлении совершенствования естественно-научного и математического образования: потенциал кузбасской образовательной экосистемы // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 31–35. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации в современных геополитических условиях требует формирования нового поколения специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и развитым инженерным мышлением, естественно-научной грамотностью и способностью к кросс-дисциплинарному решению сложных задач. В ответ на этот вызов на федеральном уровне последовательно реализуются национальные проекты «Молодёжь и дети», «Кадры», а также Комплексный план по развитию естественно-научного и математического образования. В Кемеровской области – Кузбассе данная стратегическая повестка конкретизируется через региональный проект «Беспровное инженерно-технологическое образование: Кузбасс» и Концепцию экосистемы профориентации, базирующуюся на кластерной модели.

Несмотря на наличие мощной нормативной базы, практическая реализация этих стра-

тегий на местах сталкивается с *рядом системных проблем*. Во-первых, наблюдается устойчивая фрагментация образовательного пространства, выражающаяся в отсутствии содержательной и организационной связности между урочной деятельностью, внеурочной работой и программами дополнительного образования детей (ДОД). Во-вторых, фиксируется недоиспользование колоссального ресурсного потенциала объектов, созданных в рамках национального проекта «Образование» (2018–2024): центры образования «Точка роста», детские технопарки «Кванториум», центры «ИТ-куб», ГАУДО «Сириус. Кузбасс» зачастую функционируют изолированно от базовых общеобразовательных школ. В-третьих, существует острый дефицит методических компетенций: педагоги испытывают объективные трудности в проектировании межпредметных модулей и организации сетевой деятельности из-за отсутствия единых алгоритмов, форм и инструментов оценки интегративных результатов.

Решение обозначенных проблем лежит в плоскости перехода от точечных, фрагментарных инициатив к системной модели интеграции. Ключевым драйвером этой трансформации выступают целенаправленное совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в том числе через реализацию специализированных программ дополнительного профессионального образования (ДПО) объемом 120 часов, а также институционализация сетевого взаимодействия в рамках профессионально-образовательных кластеров региона.

Предлагаемая модель интеграции структурирована в соответствии с модульным принципом, апробированным в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, и включает несколько взаимосвязанных аспектов, каждый из которых наполнен конкретным методическим содержанием.

Нормативно-стратегический аспект модели предполагает, что интеграция строится на стыке требований ФГОС и ФОП с положениями Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. В рамках этого направления педагоги осваивают механизмы «перевода» глобальных стратегических целей, таких как задачи федерального проекта «Билет в будущее»/Единой модели профориентации, в локальные дорожные карты конкретных образовательных организаций. Методика включает приемы навигации по нормативным базам и разработки фрагментов дорожных карт с четким определением зон ответственности и ресурсов.

Содержательно-методический аспект, или принцип бесповности, реализуется через проектирование как вертикальных траекторий (детский сад – школа – дополнительное образование – профессиональное образование – высшее образование – дополнительное профессиональное образование), так и горизонтальных связей (урок/занятие – внеурочная деятельность – дополнительное образование – внеучебная деятельность). Универсальным средством, объединяющим предметное знание (математика, информатика, физика, химия, биология) и прикладные, формируемые в организациях ДОД навыки, выступает проектная и исследовательская деятельность. Педагоги осваивают конкретные приемы формирова-

ния исследовательских умений: от постановки проблемы и выдвижения гипотезы до планирования эксперимента и интерпретации результатов. Методическое сопровождение включает конструирование интегрированных модулей, разработку рефлексивных карт и методических комментариев к проектам обучающихся, что позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку на всех этапах исследования.

Инфраструктурно-ресурсный аспект модели требует обязательного и методически обоснованного включения в образовательный процесс оборудования и кадрового ресурса объектов нацпроекта «Образование» (2018–2024). Педагоги учатся составлять карты ресурсов инфраструктуры для интеграции, разрабатывать схемы сетевого взаимодействия и алгоритмы координации деятельности партнеров. Это позволяет превратить организации видов «Точка роста», «Кванториум» и «IT-куб» из просто оснащенных пространств в полноценные хабы для проведения лабораторных практикумов, кейс-занятий и профессиональных проб.

Цифровой аспект интеграции опирается на использование виртуальных и дистанционных лабораторий, платформ «Сферум», «Российская электронная школа», а также инструментов цифрового портфолио, таких как «Электронная школа 2.0». Методика предполагает разработку заданий с использованием цифровых симуляторов и формирование критериев оценки цифрового портфолио, что обеспечивает непрерывный трекинг индивидуальных образовательных маршрутов и объективную оценку метапредметных результатов.

Воспитательно-медийный и внеучебный аспекты модели акцентируют внимание на формировании научной картины мира, экологической культуры и гражданской идентичности через содержание естественно-научных дисциплин. Особое место здесь занимает методика организации тематических смен в пришкольных и загородных лагерях естественно-научной и математической направленностей. В условиях краткосрочного интенсива лагерной смены успешно сочетаются образовательный, воспитательный и рекреационный компоненты, где проектная работа становится основой событийной деятельности. Методика включает

разработку календарных планов смен, ресурсного обеспечения и критериев оценки активности участников, а также создание медиапродуктов (постов, инфографики, видеороликов) школьными медиацентрами для освещения научно-технических достижений обучающихся.

Для демонстрации работоспособности модели целесообразно рассмотреть примеры интегративных заданий, ориентированных как на обучающихся, так и педагогов в рамках их непрерывного профессионального развития.

Для обучающихся модель предлагает комплексные проектные задачи, стирающие границы между предметами, например, задача по математическому моделированию качества водных ресурсов малых рек Кузбасса с использованием цифровых сенсоров. В рамках этой задачи предметная база общеобразовательной школы («Химия» – для анализа проб, «Математика» – статистической обработки данных, «Информатика» – алгоритмизации) органично дополняется ресурсной базой организации дополнительного образования (работа с датчиками рН и мутности, программирование микроконтроллеров для автоматического сбора данных в условиях центров «Кванториум» или «Точка роста»). Команда обучающихся проектирует и строит автономный модуль сбора данных, проводит серию сезонных замеров, создает математическую модель прогнозирования изменений и готовит медиаотчет для муниципалитета. Решение такой задачи развивает исследовательские компетенции, предоставляет реальные данные для экологических служб региона и формирует экологическое сознание.

Для педагогов в рамках программ ДПО предусмотрены задания на разработку контекстных задач с использованием ресурсов профессионально-образовательного кластера. Педагогу предлагается разработать комплект взаимосвязанных заданий для профильного 10–11-го класса на основе реальных производственных данных предприятия-партнера региона (например, «Азота» или «ЕВРАЗ-ЗСМК»). Разрабатываемая задача должна иметь выраженный региональный контекст, включать этап, требующий использования оборудования центра «Точка роста» или виртуальной лаборатории, и со-

держат элемент профессиональной пробы, например, задание на расчет экономической эффективности или оптимизации логистики. Итогом работы педагога становится методический паспорт задачи с четкими критериями оценивания предметных и метапредметных результатов, что напрямую повышает качество преподавания в предпрофессиональных классах.

Реализация описанной модели интеграции обеспечивает многоуровневый *социально-педагогический эффект*. Для обучающихся ключевым результатом становится рост показателей естественно-научной грамотности и сформированность устойчивых навыков проектной и исследовательской деятельности, что в долгосрочной перспективе приводит к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и поступлению в вузы или колледжи Кузбасса по приоритетным направлениям модернизации экономики (ТОП-Регион).

Для педагогического сообщества результатом становится формирование регионального банка интегрированных образовательных модулей, методических рекомендаций и сценариев тематических лагерных смен. Эффект выражается в снижении профессионального выгорания за счет расширения профессионального кругозора, освоения новых цифровых инструментов и включения в активные сетевые сообщества единомышленников.

Для образовательной экосистемы в целом модель открывает возможности для глубокой интеграции с внешними секторами. В сфере науки это выражается в создании совместных школьно-вузовских лабораторий на базе ведущих университетов региона (КемГУ, КузГТУ) и участия школьников в реальных грантовых исследованиях. В культурном контексте модель поддерживает разработку историко-научных квестов на базе таких объектов, как музей-заповедник «Томская Писаница» или Музей горной техники, связывающих историю освоения края с современными технологиями. Взаимодействие со сферой спорта реализуется через организацию научно-спортивных мероприятий, таких как туристско-краеведческие экспедиции с элементами геодезии, биологии и выживания, развивающих как интеллектуальные, так и физи-

ческие качества. Наконец, интеграция с реальным сектором экономики закрепляется через долгосрочные сетевые договоры с крупными предприятиями о предоставлении оборудования, данных для учебных задач и баз для прохождения профессиональных проб и микро-стажировок.

Горизонт планирования в 15 лет требует учета прогнозируемых социально-экономических и социокультурных сдвигов, включая демографическую адаптацию, переход к «зеленой» экономике, повсеместное внедрение искусственного интеллекта и новых интерфейсов взаимодействия человека с техникой. Трансформация модели будет проходить в несколько этапов.

На первом этапе (2026–2030), этапе институционализации, ожидаются полное покрытие муниципальных образований Кузбасса сетевыми соглашениями и стандартизация цифровых портфолио, объединяющих данные из школы, системы дополнительного образования и платформы «Билет в будущее» в единый трек образовательных достижений.

На втором этапе (2031–2035), этапе персонализации и иммерсивности, прогнозируется внедрение ИИ-тьюторов, которые

в реальном времени будут анализировать прогресс ученика и автоматически предлагать ему индивидуальные модули из ресурсов «Кванториума» или онлайн-курсов вузов. Границы между «уроком» и «дополнительным занятием» окончательно сотрутся, уступив место гибким, адаптивным образовательным трекам, конструируемым самим обучающимся при методическом сопровождении педагога-навигатора.

На третьем этапе (2036–2041), этапе формирования «текущей» экосистемы, произойдет полная интеграция образования с производством. Школьнику старших классов предоставится возможность легитимно совмещать учебу с работой над реальными R&D-задачами предприятий Кузбасса в формате микро-стажировок, получая за это зачетные единицы, признаваемые как системой общего, так и профессионального образования. Образовательная среда станет полностью адаптивной, способной реагировать на глобальные вызовы, такие как климатические изменения или новые технологические уклады, в режиме реального времени, обеспечивая непрерывный приток квалифицированных кадров для обеспечения технологического суверенитета страны.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.05.2026).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 04.05.2026).
3. Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р // Закон РФ. Правовая навигационная система. – URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-3333-r-19112024/> (дата обращения: 04.05.2026).
4. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации : Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р // Гарант. РУ. Информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 04.05.2026).
5. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года : закон Кемеровской области – Кузбасса от 26 декабря 2018 года № 122-ОЗ : [принят Советом народных депутатов Кемеровской области 21 декабря 2018 года] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/550305101> (дата обращения 06.05.2026).

6. Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Кузбасса (ТОП-Регион) : Распоряжение Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 10 июня 2022 г. № 286-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/406095372> (дата обращения: 06.05.2026).

Информация об авторах

М. Е. Лисова – заведующий Центром развития экосистемы образования,
Л. Н. Митрофанова – методист отдела воспитания и профориентации.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 373.5.048.45:631

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Шабановская школа: история профильного обучения – от ученической производственной бригады до агрокласса

Владимир Семёнович Никишев

Шабановская средняя общеобразовательная (крестьянская) школа, с. Шабаново, Ленинск-Кузнецкий муниципальный округ, Кемеровская область – Кузбасс, Россия, veshikin@rambler.ru

Аннотация. В статье представлен опыт Шабановской средней общеобразовательной (крестьянской) школы по организации системы аграрной профориентации обучающихся и профильного обучения в контексте исторического развития сельской школы Кузбасса. Актуальность обусловлена необходимостью подготовки кадров для агропромышленного комплекса, формирования у школьников устойчивого интереса к сельскохозяйственным профессиям и обеспечения преемственности между традициями трудового воспитания и современными образовательными практиками.

Цель статьи заключается в описании истории развития аграрного профиля школы – от деятельности ученической производственной бригады до создания современного агрокласса. Методологическую основу работы составили историко-педагогический анализ, обобщение многолетнего практического опыта образовательной организации.

В статье раскрываются основные этапы становления ученической производственной бригады «Романтик», её роль в профессиональном самоопределении обучающихся. Представлены результаты внедрения агротехнологического профиля, взаимодействия с организациями профессионального образования и реализации программы агрокласса. Показано, что участие школьников в учебной, трудовой, творческой и профориентационной деятельности способствует формированию практических компетенций, осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, а также повышению интереса к сельскохозяйственной сфере.

Сделан вывод о том, что опыт, накопленный Шабановской школой, демонстрирует эффективность непрерывной системы аграрного образования, обеспечивающей преемственность традиций трудового воспитания и современных подходов к профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: ученическая производственная бригада, профильное обучение, агротехнологический профиль, агрокласс, профессиональное самоопределение, аграрное образование, предпроефильная подготовка, сельская школа, профориентация школьников, трудовое воспитание

Для цитирования: Никишев В. С. Шабановская школа: история профильного обучения – от ученической производственной бригады до агрокласса // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 36–38. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Выпускника школы необходимо не просто вооружить знаниями, а научить применять их в жизни – в семье, обществе и профессиональной деятельности. Будучи вовлечённым в различные виды деятельности – учебную, творческую, трудовую и спортивную, – ученик осваивает механизмы деятельности, позволяющие применять знания, полученные в школе. Он действует самостоятельно, оценивает себя и, располагая необходимой информацией, получает возможность сделать правильный выбор жизненного пути.

Актуальной задачей остаётся подготовка кадров для сельскохозяйственной отрасли и повышение востребованности у абитуриентов сельскохозяйственных профессий. Особое значение имеют обеспечение продовольственной безопасности страны и воспитание грамотных специалистов сельского труда.

Шабановская школа Ленинск-Кузнецкого муниципального округа, об опыте работы которой рассказывается в этой статье, является общественно активным образовательным учреждением. Высокими результатами для сельской школы считаем лидирую-

щие позиции в таких направлениях, как спортивные соревнования, деятельность отрядов юных инспекторов движения, творческие прикладные конкурсы, научно-практические конференции, а также конкурсное движение социально-общественной направленности на различных уровнях. Но уникальна школа не этим.

Немного истории. Шабаново – старинное село, жители которого издревле занимались сельским хозяйством. Уже 96 лет здесь существует колхоз «Заря» (СХА (сельскохозяйственная артель) «Заря»), известный не только своими достижениями, но и хлебобобовыми династиями. Кроме него, в селе только выпускниками нашей школы организовано 11 крестьянских (фермерских) хозяйств. В школе уже 51 год действует ученическая производственная бригада.

Ученическая производственная бригада (далее – УПБ) – это сельскохозяйственное предприятие в миниатюре, школа хозяйствования юных хлеборобов, стартовая площадка для осознанного выбора жизненного пути и будущей профессии.

На базе УПБ выработана система учебно-воспитательной работы, способствующая самоопределению и самореализации выпускников. Ученическая производственная бригада нашей школы всегда стремилась занимать передовые позиции, что подтверждается результативным участием в областных конкурсах.

Ключевые события в деятельности бригады:

- 14 октября 1974 года – дата образования УПБ «Романтик»;
- 1975 г. – начал работу лагерь труда и отдыха;
- 1975 г. – руководителем УПБ назначен мастер производственного обучения Алексей Иванович Аленкин;
- 1976 г. – УПБ «Романтик» стала победителем областных соревнований и была награждена почетной грамотой обкома комсомола;
- 1977 г. – строительство учебно-производственного комплекса (УПК) и теплицы;
- 1970–1980-е гг. – ежегодные поездки по городам СССР;
- 1984 г. – награждение почетной грамотой обкома комсомола за высокие показатели в летней трудовой четверти.

В конце 1990-х годов смена руководства школы и возрождение движения УПБ привели к обновлению деятельности бригады. Появилась четкая структура, в работу бригады была вовлечена вся школа. Были разработаны нормативная база и символика бригады.

Деятельность бригады послужила предпосылкой введения профильного обучения уже в современных условиях.

Шабановская средняя школа с 2003 года осуществляет профильное обучение. Профиль обучения – агротехнологический. Профильное обучение реализуется в 10–11-х классах.

Были заключены договоры о сотрудничестве с Кемеровским государственным сельскохозяйственным институтом: преподаватели института проводили элективные курсы. Курсы предлагались двух видов: межпредметные (ориентационные) и предметные.

Анализируя опыт работы в профильных классах, следует отметить, что модель профильного обучения агротехнологической направленности достаточно эффективно функционирует в нашем образовательном учреждении, поскольку в течение более чем 50 лет создавалась материально-техническая база ученической производственной бригады.

В марте 2008 года ушёл из жизни мастер производственного обучения, руководивший бригадой на протяжении 33 лет. В мае 2008 года УПБ «Романтик» была переименована в честь руководителя бригады, теперь она носит имя Алексея Ивановича Аленкина.

При поступлении в учреждения профессионального образования выпускники школы чаще всего выбирали Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт (факультеты агротехнологий, механизации, экономики, гуманитарно-педагогический факультет), Кемеровскую государственную медицинскую академию, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, медицинские училища городов Кемерово и Ленинска-Кузнецкого, а сейчас выбирают учреждения, ставшие преемниками вышеперечисленных. В среднем 30 % выпускников продолжают образование или трудоустраиваются в соответствии с профилем обучения школы.

Новое время диктует новые тенденции.

В 2023 году в школе был организован агрокласс. Его деятельность реализуется в рамках внеурочной деятельности по трём направлениям: «Основы агрономии», «Основы животноводства», «Основы сельскохозяйственной техники», а также предусматривает летнюю практику. Занятия проводятся по одному часу в неделю. В агроклассе занимаются учащиеся 8-х классов. На сегодняшний день программу освоили 55 школьников.

Школа заключила договор о сотрудничестве с Кемеровским аграрным техникумом имени Г. П. Левина. Учащиеся школы приняли участие в профессиональных пробах на базе техникума.

В 2025 году школе присвоен статус инновационной площадки, в 2026 году – на базе школы создан ресурсный центр.

Работая с учащимися, мы организуем экскурсии, круглые столы, встречи со спе-

циалистами, которые помогают сформировать представление о профессиях и новых возможностях современного сельского хозяйства. Знания и навыки, полученные школьниками в результате участия в деятельности ученической производственной бригады Шабановской школы – учебной, воспитательной, трудовой и творческой, а также в работе агрокласса, – способствуют выбору профиля дальнейшего обучения.

Если обучающийся выбирает агротехнологический профиль, то уже к 9-му классу он имеет основу, необходимую для продолжения образования по данному направлению.

Конечно, не все выпускники Шабановской школы свяжут свою жизнь с сельским хозяйством. Однако предпрофильная подготовка и профильное обучение помогают им правильно сориентироваться в выборе профессии, уверенно войти во взрослую жизнь и стать хозяевами своей судьбы.

Информация об авторе

В. С. Никишев – учитель биологии.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 39–42.

Научная статья

УДК 37.018.24 : 364.64

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Формирование семейных ценностей у воспитанников детского дома средствами инновационных практик образовательного семейведения

Наталья Александровна Пачкова

Детский дом «Доверие», Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной семейной жизни. Обосновывается необходимость радикальной адаптации содержания и методов семейведения по сравнению с массовой школьной практикой. Подробно описан и проанализирован авторский комплекс из 18 занятий, апробированный на базе ГКУ «Детский дом «Доверие» г. Кемерово. Особое внимание уделено специфике конкретных заданий (адаптированная родословная, бытовой квест, цифровые симуляции), которые разработаны с учётом феномена семейной депривации и риска ретравматизации. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие статистически достоверную положительную динамику в формировании когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов семейных ценностей у подростков.

Ключевые слова: образовательное семейведение, дети-сироты, семейные ценности, инновационные педагогические практики, социальное партнёрство, семейная депривация, профилактика ретравматизации

Для цитирования: Пачкова Н. А. Формирование семейных ценностей у воспитанников детского дома средствами инновационных практик образовательного семейведения // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 39–42. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Введение

Проблема постинтернатной адаптации выпускников детских домов остаётся одной из наиболее острых в отечественной социальной педагогике. Значительная часть молодых людей сталкивается с трудностями в построении партнёрских отношений, демонстрирует искажённые представления о семейных ролях и не владеет элементарными бытовыми навыками. Это обусловлено отсутствием позитивной модели семьи в личном опыте и последствиями институционального воспитания.

В последние годы на федеральном уровне (Указ Президента РФ № 809, национальный проект «Семья») предприняты шаги по внедрению курса «Семьеведение». Однако существующие рабочие программы, разработанные для общеобразовательных школ, слабо учитывают психологические особенности воспитанников детских домов: эмоциональную депривированность, недоверие к долгосрочным отношениям и практи-

ческое отсутствие семейной истории. Традиционные лекционно-беседные формы, эффективные для детей из кровных семей, оказываются не просто малодейственными, но и потенциально травмирующими для детей-сирот. Возникает противоречие между потребностью в формировании готовности к семейной жизни и отсутствием методически выверенных, травмоинформированных практик для данной категории обучающихся.

Целью данной работы является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка комплекса инновационных практик образовательного семейведения, специфически адаптированных под контингент воспитанников детского дома.

Методология и организация исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГКУ «Детский дом «Доверие» г. Кемерово в период с сентября 2025 года по май 2026 года. В исследовании приняла участие целевая группа из 22 под-

ростков в возрасте 13–16 лет (12 девушек и 10 юношей), имеющих длительный опыт институционального воспитания.

Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для диагностики использовался комплекс методик, оценивающих сформированность трех компонентов семейных ценностей: когнитивного (анкета «Моя будущая семья»), эмоционально-оценочного (модифицированная методика М. Рокича, проективная методика «Незаконченные предложения») и поведенческого (карта экспертного наблюдения воспитателей). Обработка данных на контрольном этапе проводилась с использованием непараметрического Т-критерия Вилкоксона для связанных выборок, что обеспечивает корректность выводов при малом объёме выборки ($n=22$).

Результаты исследования и их обсуждение

Специфика апробированных заданий

Констатирующий этап выявил выраженный дефицит во всех сферах: 54,5 % подростков имели низкий уровень сформированности когнитивного компонента, 54,6 % – эмоционально-оценочного и 68,2 % – поведенческого. Характерной чертой стала амбивалентность: внешнее декларирование важности семьи сочеталось со скрытыми страхами («боюсь, что меня бросят», «лучше одному»).

На формирующем этапе был апробирован комплекс из 18 занятий, объединённых в четыре блока. Ключевым отличием данного комплекса от стандартных школьных программ стала его травмобезопасность и выраженная практико-ориентированность. Ниже приведён анализ конкретных заданий и их специфики для контингента детского дома.

1. Игровые и имитационные технологии.

Стандартный подход в школе: обсуждение семейных ролей на основе личного опыта ребёнка, ролевые игры, предполагающие наличие у ребёнка позитивных образцов для подражания.

Апробированная специфическая практика: «Семейный квест». Задание включало шесть практических станций: «Бюджетная» (расчёт реальных расходов на месяц), «Кулинарная» (приготовление простого блюда по рецепту), «Медицинская» (ока-

зание первой помощи), «Конфликтная» (поиск выхода из смоделированной ссоры), «Досуговая» и «Родительская».

Обоснование специфики. Воспитанники детских домов часто лишены базовых бытовых навыков из-за коллективного принципа организации жизни в учреждении. Квест переводит абстрактные знания о семье в плоскость реального действия. Игровая оболочка снимает страх ошибки: подросток может «ошибиться» в распределении виртуального бюджета или в моделировании конфликта без риска реального отвержения, что критически важно для детей с заниженной самооценкой.

2. Проектные и исследовательские технологии.

Стандартный подход в школе: составление генеалогического древа своей кровной семьи, интервью с бабушками и дедушками о семейных традициях.

Апробированная специфическая практика: адаптированный проект «Моя родословная». Поскольку информация о кровной семье у воспитанников часто фрагментарна, болезненна или связана с опытом насилия и алкоголизации родителей, прямое копирование школьного задания недопустимо (риск ретравматизации). Акцент был смещён на создание образа будущей семьи или на поиск позитивных семейных историй в ближайшем окружении. Подростки брали интервью у выбранных ими референтных взрослых (педагогов, наставников, сотрудников детского дома) об их семейных ценностях и преодолённых трудностях.

Обоснование специфики. Такой подход позволяет запустить механизм идентификации с позитивной моделью, не активируя болезненные воспоминания о биологических родителях. Это формирует когнитивный и эмоциональный компоненты через безопасную призму «семьи, которую я хочу создать», а не «семьи, которую я потерял».

3. Цифровые и медийные технологии.

Стандартный подход в школе: просмотр познавательных видеороликов, создание презентаций о традициях своей семьи.

Апробированная специфическая практика: виртуальная лаборатория «Семейная экономика» (симулятор, разработанный на базе КемГУ) и цифровой сторителлинг «Семейные истории». В симуляторе под-

ростки управляли бюджетом семьи из четырёх человек, принимая решения о покупках и планировании отпуска. В сторителлинге они создавали анимированные ролики о воображаемой семье.

Обоснование специфики. Цифровая среда выступает «буферной зоной». Симулятор позволяет увидеть последствия финансовых ошибок в абсолютно безопасной среде, компенсируя отсутствие реального опыта ведения домашнего хозяйства. Создание истории о вымышленной семье даёт ребёнку-сироте дефицитное ощущение авторства собственной судьбы и контроля над ситуацией.

4. Социально-партнёрские и наставнические технологии.

Стандартный подход в школе: родительские собрания, привлечение родителей к мероприятиям.

Апробированная специфическая практика: «Родительская гостиная» и акция «День заботы». В «гостиную» приглашались не идеализированные «образцовые» семьи, а приёмные семьи и наставники, которые честно рассказывали о трудностях, с которыми они столкнулись при создании семьи, и способах их преодоления. Акция «День заботы» предполагала помощь одиноким пожилым людям в соседних домах.

Обоснование специфики. Живой рассказ человека, преодолевшего трудности, разрушает у подростка-сироты стереотип о недостижимости семейного счастья. Волонтёрская практика направлена на развитие эмпатии и навыков заботы о другом, которые часто атрофированы у детей, привыкших в условиях детского дома бороться за внимание взрослых и удовлетворять в первую очередь собственные потребности.

Оценка эффективности

Контрольный этап зафиксировал статистически достоверную положительную динамику. Доля воспитанников с низким уровнем

сформированности поведенческого компонента сократилась с 68,2 до 22,7 %, когнитивного – с 54,5 до 18,2 %.

Качественный анализ показал, что негативно окрашенные высказывания о будущей семье встречались втрое реже, уступив место конструктивным формулировкам. Воспитатели отметили рост инициативности подростков в бытовых делах и снижение частоты деструктивных конфликтов. Важно отметить, что благодаря внедрённому алгоритму психологического сопровождения ни одного случая выраженной дезадаптации или ретравматизации в ходе реализации чувствительных тем зафиксировано не было.

Заключение

Проведённое исследование доказывает, что механический перенос школьных программ семействования в условия детского дома недопустим. Успешное формирование семейных ценностей у детей-сирот требует принципиально иного методического инструментария.

Апробированный комплекс заданий доказал свою эффективность именно благодаря учёту специфики контингента: смещению фокуса с травмирующего прошлого на конструирование будущего, замене лекций на безопасное игровое и цифровое моделирование, а также интеграции реального социального опыта через наставничество. Разработанные сценарии занятий, диагностический инструментарий и алгоритмы психологической безопасности обладают высоким потенциалом тиражирования в других учреждениях интернатного типа Кузбасса и Российской Федерации.

Перспективой дальнейших исследований видится организация лонгитюдного наблюдения за выпускниками, прошедшими данный курс, для оценки отложенного эффекта инновационных практик на реальное качество их постинтернатной семейной жизни.

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7924.
2. Бобылева, И. А. Формирование семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений : монография / И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина. – Москва : ГосНИИ семьи и воспитания, 2021. – 168 с.
3. Комарова, И. В. Формирование готовности подростков-сирот к созданию семьи в условиях детского дома : автореф. дис.... канд. пед. наук / И. В. Комарова. – Кемерово, 2022. – 24 с.

Информация об авторе

Н. А. Пачкова – специалист в области воспитания.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 373.2.016

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Модульное пособие «Панорама 360» как современный ориентир дошкольного детства

Ольга Анатольевна Прокопьева¹, Светлана Юрьевна Пискун²^{1,2} МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида», Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. В статье рассматривается инновационное модульное пособие «Панорама 360» как современный инструмент развития дошкольников. Описывается комплексная система, направленная на формирование пространственного мышления, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Пособие включает три взаимосвязанных модуля: «Движение», «Эмоции» и «Коммуникация», каждый из которых решает специфические задачи развития. Представлены результаты практического применения пособия, демонстрирующие повышение самостоятельности детей, развитие навыков ориентации в пространстве и эмоциональной саморегуляции.

Ключевые слова: дошкольное образование, модульное пособие, познавательное развитие, эмоциональное развитие, пространственное мышление, визуализация, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект

Для цитирования: Прокопьева О. А., Пискун С. Ю. Модульное пособие «Панорама 360» как современный ориентир дошкольного детства // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 43–44. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Современный мир детства переживает значительную трансформацию. Сегодня пространство, в котором растёт ребенок, стало эмоционально насыщенным и переполненным информацией. Ребёнок ежедневно сталкивается с огромным потоком информации, где всё чаще вместо привычных слов и историй встречаются символы, схемы, пиктограммы, значки. В связи с этим умение понимать символический язык, распознавать и создавать визуально-логические маркеры становится не просто полезным навыком, а ключом к успешному ориентированию в окружающем мире. Обращая внимание на то, как дети общаются, планируют свою игру, путаются в последовательности действий или, наоборот, легко запоминают маршруты и знаки, мы поняли, что ребёнку нужна не просто информация, а понятная, осязаемая и логичная система ориентиров.

Исходя из вышесказанного родилась идея создания модульного пособия «Панорама 360».

«Панорама 360» – это не одно пособие, а целая модульная среда, где каждый блок отвечает за важную сторону развития: движение, эмоции и коммуникацию. Вместе они создают эффект объёмного, кругового обзора тех навыков, которые необходимы дошкольнику для самостоятельного и осознанного познания мира.

Модуль «Движение» направлен на развитие пространственного мышления и тактильного восприятия. Многие дети легче запоминают не словесные инструкции, а наглядные, физические метки. Поэтому в пособии используются рельефные знаки, тактильные маркеры (например, шершавые или гладкие дорожки, объёмные стрелки, пуговицы разной фактуры), яркие наглядные ориентиры. Ребёнок не просто смотрит на схему, он проводит пальцем по маршруту, ощущает поворот, запоминает смену направления через движение руки и тела. Такая работа с физическим пространством развивает не только координацию и внимание, но и внутреннюю навигацию: умение

мысленно представить путь, найти несколько вариантов перемещения, предвидеть результат. Дети начинают увереннее чувствовать себя в группе, на прогулке, при переходах из одного центра активности в другой.

Модуль «Эмоции» посвящен развитию эмоционального интеллекта у детей. В этом модуле мы используем схемы-модули, мнемотаблицы и пиктограммы. Например, у каждого ребёнка есть набор карточек с условными изображениями радости, грусти, удивления, спокойствия, злости. В начале дня дошкольник выбирает ту, которая отражает его настроение, и крепит на персональный планшет. Это простое действие учит осознавать себя здесь и сейчас. Постепенно дети осваивают и более сложные вещи: по пиктограммам рассказывают, что вызвало ту или иную эмоцию, ищут способы «перевести» грусть в спокойствие (например, пойти в уголок уединения, погладить мягкую игрушку, порисовать). Так формируются навыки эмоциональной саморегуляции, ребёнок учится не подавлять чувства, а безопасно их выражать и проживать.

Модуль «Коммуникация» помогает детям выстраивать последовательность событий и планировать свои действия. Ведь часто дошкольники с трудом пересказывают недавно услышанный рассказ или какое-то событие. Мы ввели в группе два типа визуальных маршрутов: общий планшет с планом дня (крупные значки сменяют друг друга по стрелкам) и персональные планы каждого ребёнка, где отражены и обязательные занятия, и свободная деятельность по выбору. Ребёнок видит последовательность действий: сначала зарядка, потом завтрак, затем – работа в центре науки, а после можно пойти в игровой уголок. Модульные маршруты и визуальные схемы занятий работают как опора для внутренней речи. Дошкольник учится задавать себе вопросы: «Что я

делал? Что дальше? Что мне для этого нужно?». Так формируется основа произвольности, самоконтроля и планирования, те качества, которые окажутся критически важными в будущем.

Пособие «Панорама 360» работает комплексно. Оно не разделяет развитие на отдельные занятия по расписанию, а вплетается в повседневную жизнь группы. Когда ребёнок утром отмечает своё настроение пиктограммой, а затем по тактильному маршруту идёт к планшету с планом дня, он одновременно задействует эмоциональную, пространственную и коммуникативную панорамы. Этот синтез даёт мощный развивающий эффект, который невозможно получить при разрозненных упражнениях.

Опыт работы с пособием показал: дети начинают быстрее ориентироваться в новых условиях, легче договариваются друг с другом, реже впадают в растерянность при смене видов деятельности. У них заметно снижается тревожность, связанная с непониманием незнакомой ситуации, и растёт самостоятельность. Они сами предлагают дополнить схему маршрута, меняют пиктограммы настроения в течение дня, пробуют составлять для других ребят визуальные инструкции. Это значит, что знаково-символическое пространство перестало быть для них чужим, они научились в нём жить и творить.

Таким образом, модульное пособие «Панорама 360» решает сразу несколько ключевых задач познавательного развития в дошкольном возрасте. Оно формирует пространственное мышление через тактильно-двигательный опыт, развивает эмоциональный интеллект через работу с пиктограммами и схемами, учит планированию и самоорганизации через визуальные маршруты. А самое главное – возвращает ребёнку чувство уверенности. А это и есть основа для настоящего, живого, осознанного познания мира.

Информация об авторах

О. А. Прокопьева – воспитатель;

С. Ю. Пискуп – воспитатель.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 373.2 : 331.527

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Формирование у дошкольников представлений о профессиях взрослых с использованием профессиограммы

Виктория Владимировна Сметанникова¹, Екатерина Витальевна Анцупова²

^{1,2} Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников, Ленинск-Кузнецкий муниципальный округ, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

¹ smeta.vlad@yandex.ru, ² a_katerina23@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. Рассматривается использование профессиограммы как эффективного средства формирования представлений о профессиях взрослых. Описывается практический опыт применения наглядного дидактического материала в работе с детьми. Раскрываются основные структурные элементы профессиограммы и особенности их использования в образовательном процессе. Показана значимость данного метода для развития познавательной активности, речи и логического мышления дошкольников. Делается вывод о целесообразности внедрения профессиограмм в практику дошкольного образования.

Ключевые слова: ранняя профориентация дошкольников, представления о профессиях, профессиограмма

Для цитирования: Сметанникова В. В., Анцупова Е. В. Формирование у дошкольников представлений о профессиях взрослых с использованием профессиограммы // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 45–48. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Приобщение детей дошкольного возраста к традициям семьи, общества и государства, к социокультурным нормам является одной из основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Многие человеческие качества закладываются с детства, и представления о профессиях, отношение к труду в том числе. Поэтому в современных условиях особую актуальность приобретает ранняя профориентация детей дошкольного возраста, направленная на формирование представлений о мире труда [1]. Формирование представлений о профессиях – важный этап социализации ребенка.

Одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование у них позитивных установок к различным видам труда и творчества. В числе задач – воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее к праздникам, создавать поделки, аппликации разработчики программы «От рождения до школы» рекомендуют начинать с 3–4 лет [1]. Уже в этом возрасте необходимо рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, повар, врач, шофер, строитель), обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. В возрасте 5–6 лет начинать формировать интерес к профессиям родителей, бережное отношение к результатам труда людей. В подготовительной к школе группе продолжать знакомство детей с профессиями, связанными с родным краем, расширять их осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.

Для успешного формирования представлений о профессиях воспитателями ис-

пользуются различные методы и формы работы (наблюдения, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, проектная и творческая деятельность), наглядные пособия (иллюстрации, презентации, лэпбуки и др.). В группах создается предметно-развивающая среда на тему различных профессий (костюмы, инструменты, макеты и т. д.), которая способствует ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Родители принимают активное участие в формировании представлений о профессиях: рассказывают о своей профессиональной деятельности дома и в группе, вместе с ребенком изготавливают настенные газеты, читают книги и смотрят фильмы.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него компетенций, которые будут способствовать успешному вхождению в социум и дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Одним из эффективных средств знакомства с профессиями является профессиограмма – подробная «карта» профессии, где собраны её ключевые особенности: чем занимается специалист, в каких условиях работает и какие психологические характеристики помогают ему справляться с обязанностями. Профессиограмма – это инструмент, которым можно пользоваться для развития, корректировки и оценки профессиональных качеств [2].

В воспитательно-образовательной деятельности с детьми по ранней профориентации предлагается использовать данный инструмент – таблицу, которая включает описание особенностей определенной (любой) профессии, состоящую из восьми секторов: место работы; материал для работы; форменная одежда; орудие труда; трудовые действия; личностные качества; результат труда; польза труда для общества [3]. С помощью профессиограммы у дошкольников формируются представления о профессиях, их особенностях и значимости труда взрослых.

Так, в МАДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познаватель-

но-речевому направлению развития воспитанников» Ленинск-Кузнецкого муниципального округа при работе с дошкольниками применяется профессиограмма, представленная в виде наглядного дидактического материала – стенда, содержащего восемь тематических карманов.

Содержание профессиограммы включает следующие элементы:

- условия и место осуществления профессиональной деятельности (место работы);
- объекты, с которыми взаимодействует специалист в процессе труда (материал для работы);
- рабочая одежда и специальное снаряжение (форменная одежда);
- используемые инструменты и оборудование;
- основные трудовые функции и обязанности;
- значимые личностные качества, необходимые для профессии;
- результат профессиональной деятельности;
- общественная роль и польза данной профессии.

В детском саду создана картотека профессиограмм различных профессий: бухгалтер, врач, пожарный, автомеханик, банкир, учитель, повар, полицейский и др. Данные материалы систематизированы, доступны для использования в образовательной деятельности и регулярно пополняются новыми примерами.

Дети активно пользуются данными стендами в самостоятельной и совместной деятельности, рассматривают иллюстрации, обсуждают особенности профессий, соотносят изображения с соответствующими разделами, подбирают необходимые элементы профессиограммы и составляют целостное представление о профессиональной деятельности взрослых.

В процессе взаимодействия с дидактическим материалом у детей формируются навыки анализа, сравнения и обобщения, развивается умение делать простые выводы.

Кроме того, использование стенда позволяет организовать разнообразные формы работы: дидактические игры, беседы, мини-исследования, а также моделирование профессиональных ситуаций. Это делает процесс ознакомления с профессиями более

наглядным, доступным и интересным для дошкольников.

Подобная форма подачи материала позволяет в доступной и системной форме познакомить детей с различными профессиями, их значимостью, сформировать положительное отношение к труду, интерес к социально-коммуникативному развитию.

Пример знакомства с профессией учителя

В рамках занятия детям предлагается познакомиться с профессиограммой на примере профессии учителя.

На первом этапе рассматривается место работы специалиста. Ребята узнают, что учитель осуществляет свою деятельность в школе, в учебном кабинете, где проходят уроки и различные занятия с учениками.

Далее внимание детей направляется на то, с чем работает специалист: учебные материалы, книги, тетради и другие средства обучения, с которыми учитель взаимодействует в процессе своей деятельности.

Отдельно затрагивается вопрос внешнего вида педагога. Объясняется, что строгой формы у учителя нет, однако его внешний вид должен быть аккуратным, опрятным и соответствовать деловому стилю.

Следующим шагом становится знакомство с инструментами и оборудованием, используемыми в работе: учебниками, тетрадями, доской, компьютером, карточками, канцелярскими принадлежностями. Педагог отмечает, что современный учитель использует в работе технические средства и электронные образовательные ресурсы.

После этого внимание уделяется основным видам деятельности учителя. Рассматриваются такие действия, как проведение уроков, объяснение нового материала, проверка заданий, помощь ученикам в обучении и воспитании.

Значимое место в обсуждении занимают личностные качества специалиста. Дети делают вывод, что учителю важно быть добрым, терпеливым, внимательным, ответственным, уметь доступно объяснять материал и находить подход к каждому ученику.

Далее рассматривается, к каким результатам приводит работа учителя. Подчеркивается, что благодаря его труду ученики получают знания, умения и навыки.

В заключительной части занятия обсуждается роль профессии в обществе. Дети приходят к пониманию, что работа учителя имеет большое значение, так как он помогает подрастающему поколению развиваться и готовиться к взрослой жизни.

Завершающим этапом становится практическое задание: детям предлагается самостоятельно заполнить профессиограмму учителя, определить место работы, подобрать изображения предметов труда, элементов внешнего вида, трудовых действий и результатов деятельности.

Пример знакомства с профессией автомеханика

В ходе занятия детям предлагается рассмотреть профессиограмму на примере профессии автомеханика.

Сначала обсуждается рабочая среда специалиста. Дети узнают, что автомеханик работает в автосервисе или ремонтной мастерской, где обслуживаются и ремонтируются автомобили.

Затем педагог обращает внимание на объект профессиональной деятельности – транспортные средства, их детали и механизмы, с которыми специалист взаимодействует в процессе работы.

Далее рассматривается рабочая одежда автомеханика: специальный костюм или комбинезон, перчатки, иногда защитные очки. Объясняется, что такая экипировка необходима для защиты от загрязнений и возможных травм.

На следующем этапе дети знакомятся с инструментами и оборудованием, используемыми в работе, такими как гаечные ключи, отвёртки, подъёмники, диагностические приборы. Педагог отмечает, что современный автомеханик использует не только ручной труд, но и электронные устройства.

После этого обсуждаются основные трудовые действия: осмотр автомобиля, выявление неисправностей, ремонт и замена деталей, техническое обслуживание транспорта.

Особое внимание уделяется личностным качествам специалиста. Дети приходят к выводу, что автомеханику важно быть внимательным, аккуратным, ответственным, обладать хорошим мышлением и уметь доводить дело до конца.

Затем рассматривается результат труда – исправный автомобиль, который безопасно может использоваться людьми.

В завершение обсуждается значение профессии. Педагог подводит детей к пониманию того, что работа автомеханика важна для обеспечения безопасности на дорогах и бесперебойной работы транспорта.

После обсуждения педагог предлагает детям профессиограмму – таблицу, которая включает описание особенностей профессии автомеханика: место работы, материал для работы, форменная одежда, орудия труда. Воспитанники заполняют каждый сектор таблицы, подбирая необходимые иллюстрации и используя полученные сведения о профессии.

Результаты использования профессиограммы

Практика показывает, что применение профессиограммы в работе с дошкольниками помогает упорядочить представления о профессиях, выделить их ключевые особенности и сформировать представление о свя-

зи между действиями специалиста и итогом его труда.

В процессе занятий дети активно задают вопросы, делятся своими наблюдениями из жизни. Использование такого подхода способствует развитию речи, логического мышления и умения анализировать информацию.

Заключение

Включение профессиограммы в образовательный процесс делает знакомство детей с миром профессий более понятным и наглядным. Данный метод можно применять при изучении различных видов деятельности, формируя у дошкольников уважение к труду взрослых и интерес к разным профессиям.

Создание соответствующих условий и систематическая работа по ранней профориентации дошкольников на последующих этапах возрастного развития позволят ребенку осознанно и самостоятельно сделать профессиональный выбор и стать успешным.

Список источников

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2019. 368 с.
2. Профессиограмма // Psychologies : глоссарий. URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/p/professiogramma/> (дата обращения: 28.03.2026).
3. Костина Л. Н. Профориентация в детском саду. Современные методы и технологии по ознакомлению дошкольников с миром профессий // Академия педагогических проектов Российской Федерации. Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва. URL: <https://педпроект.рф/edu-03-2024-pb-149472/> (дата обращения: 01.05.2026).

Информация об авторах

В. В. Сметанникова – воспитатель;

Е. В. Анцупова – воспитатель.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 49–51.

Научная статья

УДК 37.01

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Образование в Кузбассе: современные тенденции развития

Алексей Юрьевич Третьяков

Средняя общеобразовательная школа № 8, г. Топки, Топкинский муниципальный округ, Кемеровская область – Кузбасс, Россия, mousosh8@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции развития системы образования Кемеровской области – Кузбасса в условиях масштабных социально-экономических и технологических изменений. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки специалистов нового типа для региона с мощной промышленной базой.

В работе проанализированы основные направления модернизации образовательной системы: цифровизация образовательной среды, интеграция образования с региональной экономикой, переход к компетентностной модели, индивидуализация обучения. Особое внимание уделено современным педагогическим методам работы с обучающимися разных возрастных групп – от дошкольного до профессионального образования.

Исследование демонстрирует положительную динамику развития образовательной системы Кузбасса, характеризующуюся внедрением инновационных практик и адаптацией образовательных методик под запросы разных возрастных групп. Определены перспективы дальнейшего развития, связанные с углубленной цифровизацией, усилением практической составляющей обучения и расширением сотрудничества с промышленными предприятиями.

Ключевые слова: педагогические инновации, цифровизация образования, индивидуализация обучения, профессиональная подготовка, образовательные технологии, региональная образовательная система, модернизация образования

Для цитирования: Третьяков А. Ю. Образование в Кузбассе: современные тенденции развития // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 49–51. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Современная система образования Кемеровской области – Кузбасса развивается в условиях масштабных социально-экономических и технологических изменений. Регион, обладая мощной промышленной базой, испытывает потребность в подготовке специалистов нового типа – гибких, технологически грамотных и способных к непрерывному обучению. Это обуславливает необходимость модернизации образовательной системы, внедрения инновационных подходов и адаптации педагогических методов к различным возрастным группам обучающихся.

Актуальность исследования определяется необходимостью анализа современных тенденций развития образования в Кузбассе, а также выявления эффективных педагогических методов работы с обучающимися разных возрастов.

Основные тенденции развития образования в Кузбассе

Современный этап развития региональной системы образования характеризуется рядом устойчивых тенденций.

Во-первых, происходит активная цифровизация образовательной среды. Внедрение электронных платформ, дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов позволяет расширить доступ к обучению и повысить его вариативность.

Во-вторых, усиливается интеграция образования с экономикой региона. Образовательные учреждения активно взаимодействуют с промышленными предприятиями, что особенно важно для Кузбасса как индустриального центра.

В-третьих, реализуется переход к компетентностной модели образования, ориентированной на формирование практических

навыков, критического мышления и способности к самостоятельному решению задач.

В-четвёртых, возрастает внимание к индивидуализации образовательного процесса, что проявляется в разработке индивидуальных образовательных траекторий и учёте личностных особенностей обучающихся.

Современные методы работы с обучающимися разных возрастных групп. Особое значение в условиях модернизации образования приобретает дифференциация педагогических методов в зависимости от возраста обучающихся.

Методы работы с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста

На ранних этапах образования ключевую роль играет развитие познавательной активности и формирование базовых учебных навыков.

1. Игровые технологии. Обучение строится через игровую деятельность, что способствует развитию мотивации и эмоциональной вовлечённости. Используются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, интерактивные задания.

2. Наглядно-практические методы. Активно применяются визуальные материалы, модели, конструкторы, что позволяет лучше усваивать информацию.

3. Элементы проектной деятельности. В упрощённой форме дети выполняют мини-проекты (например, исследование окружающего мира), что развивает любознательность.

4. Развивающее обучение. Делается акцент на формирование мышления, речи и базовых универсальных учебных действий.

Методы работы с обучающимися среднего школьного возраста

Для данной возрастной группы характерно развитие самостоятельности и формирование устойчивых учебных интересов.

1. Проектное обучение. Учащиеся выполняют более сложные проекты, связанные с реальными проблемами региона, например, экологическими или социальными.

2. Кейс-метод. Анализ практических ситуаций позволяет формировать навыки критического мышления и принятия решений.

3. Групповая работа и коллаборативное обучение. Развиваются коммуникативные навыки и умение работать в команде.

4. Смешанное обучение. Сочетание онлайн- и офлайн-форматов способствует гибкости образовательного процесса.

5. Использование цифровых инструментов. Применяются образовательные платформы, интерактивные задания, онлайн-тестирование.

Методы работы со старшеклассниками и студентами

На данном этапе особое внимание уделяется профессиональной ориентации и подготовке к будущей трудовой деятельности.

1. Дуальное обучение. Сочетание теоретической подготовки и практики на предприятиях региона позволяет сформировать профессиональные компетенции.

2. Исследовательская деятельность. Учащиеся и студенты участвуют в научных проектах, конференциях, что способствует развитию аналитических способностей.

3. Проблемное обучение. Постановка сложных профессионально ориентированных задач стимулирует самостоятельное мышление.

4. Индивидуальные образовательные траектории. Учитываются интересы обучающихся, предоставляется возможность выбора дисциплин.

5. Стартап-подход и предпринимательские практики. Развиваются навыки создания собственных проектов и инициатив.

Методы работы в системе профессионального и дополнительного образования

Для взрослого населения и специалистов важна гибкость и практическая направленность обучения.

1. Модульное обучение. Позволяет осваивать отдельные компетенции в короткие сроки.

2. Онлайн-курсы и дистанционные технологии. Обеспечивают возможность обучения без отрыва от работы.

3. Практико-ориентированные тренинги. Направлены на развитие конкретных профессиональных навыков.

4. Наставничество. Передача опыта от более квалифицированных специалистов.

Таким образом, система образования Кузбасса демонстрирует устойчивое развитие, ориентированное на современные вызовы и потребности региона. Внедрение инновационных педагогических методов, диффе-

ренцированных по возрастным группам, позволяет повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов. Перспективы развития связаны с дальнейшей цифровизацией, усилением практической направленности обучения и расширением взаимодействия с промышленным сектором.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.05.2026).

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 06.05.2026).

3. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года : закон Кемеровской области – Кузбасса от 26 декабря 2018 года № 122-ОЗ : [принят Советом народных депутатов Кемеровской области 21 декабря 2018 года] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/550305101> (дата обращения: 06.05.2026).

4. Блинов, В. И. Профессиональное образование в России: состояние и перспективы развития / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2020. – 287 с.

5. Климов, С. М. Подготовка кадров для промышленного региона: опыт Кузбасса / С. М. Климов // Высшее образование в России. – 2023. – № 4. – С. 98–107.

6. Кузнецов, А. А. Цифровизация образования: современные подходы и технологии / А. А. Кузнецов. – Москва : Просвещение, 2021. – 256 с.

7. Федотова, Г. А. Развитие региональных систем образования в условиях цифровой трансформации / Г. А. Федотова // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 5. – С. 45–60.

Информация об авторе

А. Ю. Третьяков – директор.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 37.013 : 316.6

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Социокультурное развитие индивидуальности в современном образовательном пространстве

Ольга Анатольевна Устинова

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета,
Новокузнецкий городской округ, Кемеровская область – Кузбасс, Россия, ustinova_oly@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются проблемы развития индивидуальности в системе современного образовательного пространства. Автором рассматривается проблема индивидуальности с учетом того, что она представляет собой социокультурную «духовную сердцевину человека». Проблема обоснования индивидуальности связана с именами таких русских учёных, как И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский и др.

Автор обращает внимание на важность рассмотрения развития индивидуальности в современных социокультурных условиях.

В статье приводятся результаты исследований, показывающие, что на разных возрастных этапах происходит утрата ценностных и социокультурных ориентиров, появляется прагматизация ценностей, снижается социальная чувствительность, что способствует затруднению понимания себя и своей индивидуальности.

Обращается внимание на развитие индивидуальности в процессе приобщения к социокультурным образцам как системе ценностей, в отношении которых человек выстраивает свой путь. В ходе социокультурного развития человек осуществляет выбор социокультурных образцов. Социокультурные образцы являются системой ценностей как мер, с которыми он соизмеряет свои поступки, мысли и переживания.

Приобщение к социокультурным образцам возможно тогда, когда они будут представлены в образовательной среде человека, а именно в текстах, играх, праздниках и т. д.

Система ценностей может быть актуализирована тогда, когда будет пережита человеком. С этой целью необходимо проводить специальную работу, направленную на возникновение «ответчивости» к социокультурному развитию индивидуальности на каждом возрастном этапе. «Ответчивость» социокультурному развитию происходит при определённых условиях с учетом форм и средств детской субкультуры: ведущего вида деятельности и системы коммуникации.

Автор в своих рассуждениях обращает внимание на развитие диалогичности отношений ребёнка и взрослого. Механизмом такого диалога выступают отношения «вопросчивости» и «ответчивости».

В статье представлена технология социокультурного диалога, основанная на принципах глубинного общения, актуализирующая у ребёнка в образовательном пространстве индивидуальные ресурсы. Предлагаются практики социокультурного развития индивидуальности на разных возрастных этапах – от раннего и дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возраста.

Ключевые слова: индивидуальность, социокультурное развитие, социокультурный образец, диалог, «образ Я», «вопросчивость», «ответчивость»

Для цитирования: Устинова О. А. Социокультурное развитие индивидуальности в современном образовательном пространстве // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 52–55. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Введение

В современных социокультурных условиях, связанных порой с повышенной конфликтностью, аксиологической неопределённостью, происходят затруднения в по-

нимании человеком себя и своей индивидуальности.

Проблемы утраты социокультурных и ценностных ориентиров, активное внедрение цифровых технологий в образовательную систему, появление такого феномена,

как «кризис современного детства», способствуют появлению нормативности развития человека, отчуждению от самого себя и своей индивидуальности.

Индивидуальность выступает основной интегративной характеристикой человека, объединяющей все его уровни: субъектный, личностный, индивидный и собственно психологический. Индивидуальность проявляется в созвучии со своим внутренним миром, в характере, темпераменте. В России индивидуальность, её богатство обусловлено многообразием культур и конфессий.

Задачей федерального государственно-образовательного стандарта является акцентировать развитие индивидуальности на разных этапах взросления ребёнка. В этом контексте развитие индивидуальности связано с созданием условий, актуализирующих индивидуальный потенциал, а также формирование способности делать выбор и принимать решения, которые будут соответствовать своим собственным предпочтениям, ценностям, индивидуальному стилю деятельности, личностному ресурсу.

С другой стороны, современная образовательная система порой увеличивает систему нормативных, отчуждённых смыслов и ценностей человека. В образовании появляется много требований, ориентирующих ребёнка на нормы, что приводит к отчуждению и участию самого ребёнка в своём образовании. Именно в детстве происходит открытие своей индивидуальности. Решение такой задачи требует определённого ряда мер и условий.

Методология (методы и материалы)

Рассмотрение проблемы индивидуальности в дифференциальной психологии начинается с трудов русского философа, богослова, психолога и педагога В. В. Зеньковского [8]. Учёным определяется индивидуальность как «духовная сердцевина человека», «живая творческая сила» [7, с. 195]. Индивидуальность раскрывается человеком в ходе всей жизни. Тайна и сила индивидуальности обнаруживается человеком в ходе «переломов, страданий и других событий» [7, с. 195]. Индивидуальность, ее целостная структура способствуют гармонизации человека, восстановлению целостности его природы, возникновению его «нравственной жизни» [7, с. 191]. Как пишет учёный, душа вступает в жизнь

«словно повреждённой, нуждающейся в нравственной работе; свет идеала освещает каждой душе свой путь нравственного становления» [7, с. 192].

Вслед за такими учёными, как Б. М. Теплов [12], С. Л. Рубинштейн [17], Э. А. Голубева [5], Н. Я. Большунова [4], М. К. Кабардов [9] и др., индивидуальность понимается нами как интегральная характеристика человека, отражающая его оригинальность, неповторимость и уникальность.

Индивидуальность представляет собой особую сущность человека, в которой интегрируются индивидный (биологический, конституциональный), психологический, личностный (социальный), социокультурный («совесть», «духовная сердцевина человека») уровни человека; особую целостность и единство, реализуется в выборе и «проектировании своего жизненного пути» [3, с. 132].

С точки зрения Н. Я. Большуновой, открытие человеком своей индивидуальности связано с «событием поступка» [3]. В поступке человек открывает себя и свою подлинность индивидуальности.

На наш взгляд, свою подлинность человек может открыть в мире культуры и духа. По мнению Т. А. Флоренской, целостность внутреннего мира человека достигается через диалог наличного Я и духовного Я. Для постижения своей подлинности нужно занимать «внутреннюю позицию вне себя, смотреть на себя глазами другого, со стороны», быть трансградиентным самому себе [13]. М. М. Бахтиным такая позиция названа как «вненаходимость» [1].

На наш взгляд, развитие индивидуальности может осуществляться в пространстве трех измерений: психологическом, социальном и социокультурном. Важно, чтобы ребенок в системе образовательного пространства на разных уровнях смог открыть, пережить эти ценности.

Переживание ценностей связано с диалогом. В ходе социокультурного диалога ребёнку открывается смысл этих ценностей, «социокультурный образец» (носитель системы ценностей как мер, в отношении которых человек выстраивает свой путь) [3].

Для того чтобы такой диалог состоялся, нужна включённость ребёнка в диалоговые

отношения со взрослым, который определяет тип его отношений с миром. Взрослый должен быть настроен на общение с ребёнком, что означает его готовность вступать в отношения с детьми в контексте детской субкультуры.

«Вопросчивость» и «ответчивость» лежат в основе освоения ребёнком мира и обозначения себя в нём.

Под «вопросчивостью» нами понимается такое состояние, в котором явлено отношение к ситуации, миру, другому человеку, представлено что-либо неясное, требующее ответа или решения и которое может быть выражено вербально либо посредством интонации, взгляда, позы. Под «ответчивостью» нами понимается активное, самоценное, самостоятельное, избирательное действие человека (ребёнка), такое как ответ, отклик на обращение, на зов, призыв к социокультурному самоопределению и развитию [3]. Этот выбор ребёнка связан с выбором того содержания, которое представлено в его социокультурной ситуации развития.

Наше исследование социокультурного развития индивидуальности связано с инициацией диалога в разработанных нами проектах и программах с детьми раннего и дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Проекты реализуются на базе различных образовательных учреждений (МБ ДОУ «Детский сад № 185», МБ НОУ «Лицей № 111») и в православном храме пророка Божия Илии, системе высшего образования (КПИ КемГУ, ФГБОУ ВО «СибГИУ») г. Новокузнецка.

Приведем примеры проектов, реализующихся в образовательном пространстве.

Проект «В гостях у Заботушки и Добрынюшки» направлен на развитие индивидуальности у детей раннего и дошкольного возраста в ходе приобщения к социокультурным ценностям через диалог с куклой. Программа проекта реализуется в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения.

Проект «Я и Другой» направлен на развитие ценности отношений «Я и Другой» у детей младшего школьного возраста [10]. Проект реализуется посредством диалога через тексты сказок, рассказов, игр

ки во время творческо-продуктивной деятельности [2].

Проект «Диалоги о Главном» для детей подросткового возраста ориентирован на актуализацию в рамках духовно ориентированного диалога «ответчивости» ценностным основаниям жизни человека, инициацию ценностно-смысловой вертикали личности, представлений детей о ценностях, о главном. В ходе диалогов с детьми порождается откликаемость на темы о прощении, добре и человечности, правде и лжи, любви, гневе, саморегуляции и т. д.

Проект «Психологическая поддержка выпускника в ситуации сдачи экзамена». После прохождения программы ученики способны вырабатывать свой индивидуальный стиль деятельности при экзаменационной подготовке и во время экзамена, справляться со сложными жизненными ситуациями.

Проект «Спроси у Совести» ориентирован на актуализацию у детей воскресной школы обращённости к духовно-нравственным ценностям. Проект реализуется посредством детской субкультуры диалога с куклой, игр, чтения текстов и т. д.

Проект научного общества «Диалоги о Главном» направлен на социокультурное самоопределение студентов, приобщение к системе ценностей российской культуры. Научным обществом реализовано такое мероприятие, как Международный фестиваль психологии «Совесть как социокультурная целостность индивидуальности», и др.

Заключение

Полученные нами результаты теоретического и практического исследования подтверждают необходимость специальной работы педагогов, психологов, направленной на развитие индивидуальности в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Понимание индивидуальности, выраженной в стремлении человека к достижению адекватной себе формы духовности, соизмерению своих выборов, действий, переживаний, мыслей, поступков с социокультурными образцами, даёт возможность разрабатывать программы развития индивидуальности посредством воспитания ценностного отношения, способности к выбору и поступку.

Список источников

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М. : Искусство, 1979. 423 с.
2. Большунова Н. Я. Место сказки в дошкольном образовании // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 39–43.
3. Большунова Н. Я. Субъектность как социокультурное явление. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2005. 324 с. ISBN 5-85921-609-2.
4. Большунова Н. Я. Условия и средства развития субъектности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Новосибирск, 2007. 545 с.
5. Голубева Э. А. Способности, личность, индивидуальность. Дубна: Феникс+, 2005. 512 с.
6. Зеньковский В. Основы христианской философии. М. : Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1992. 269 с.
7. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский ; под ред. П. В. Алексеева. М. : Школа-Пресс, 1996. 336 с.
8. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М. : Школа-Пресс, 1996. 272 с.
9. Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей : автореф. ... дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. М. : Изд-во МПУ «Народный учитель», 2001. 50 с.
10. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : ВЛАДОС, 2001. 192 с. ISBN 5-691-00479-4.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Просвещение, 1946. 704 с.
12. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М. : Учпедгиз, 1961. 535 с.
13. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. М. : ВЛАДОС, 2001. 208 с.

Список литературы

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с. – ISBN 89502-101-8.
2. Батищев, Г. С. Особенности культуры глубинного общения / Г. С. Батищев // Вопросы философии. – 1995. – № 3. – С. 95–129.
3. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 276 с. – ISBN 978-5-49807-632-4.
4. Устинова, О. А. Развитие «образа Я» средствами сказки и диалога со сказочным героем / О. А. Устинова // Педагогическое образование и наука. – Москва : Ремдер. – 2009. – № 9. – С. 102–106.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Информация об авторе

О. А. Устинова – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 373.5.015.3:159.922.4

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№2-(77)-2026).html)

Когда родители вместе: формирование родительской общности как ресурса социально-психологического здоровья школьников

Оксана Константиновна Федорова¹, Анастасия Анатольевна Касьяненко²

^{1, 2} Средняя общеобразовательная школа № 94, Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт СОШ № 94 города Кемерово по формированию родительской общности как ресурса социально-психологического здоровья школьников. Авторы подчёркивают, что характер взаимодействия между семьями, уровень доверия и способность к совместному решению проблем во многом определяют атмосферу в детском коллективе. Описаны этапы системной работы: от организации первого родительского собрания с акцентом на диалог и совместное формулирование принципов до внедрения правил конструктивной коммуникации в чатах и алгоритмов решения конфликтов. Особое внимание уделено практико-ориентированному мероприятию – ролевой игре с разбором реальных кейсов, позволившей участникам освоить техники бесконфликтного общения и развить эмпатию. В заключение отмечается, что устойчивая и безопасная образовательная среда возможна только при активном и ответственном участии родительского коллектива в жизни школы и класса.

Ключевые слова: родительская общность, социально-психологическое здоровье, школьная среда, конструктивная коммуникация, родительские собрания, ролевая игра, разрешение конфликтов, эмпатия, взаимодействие «родители – школа», образовательное сообщество

Для цитирования: Федорова О. К., Касьяненко А. А. Когда родители вместе: формирование родительской общности как ресурса социально-психологического здоровья школьников // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 56–60. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал-№1-\(76\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал-№1-(76)-2026).html)

В современной школе фокус внимания традиционно направлен на ребенка и педагога. Много говорят о детской тревожности, эмоциональном выгорании учителей, перегруженности школьников. Однако за пределами системного осмысления часто остается еще один ключевой участник образовательных отношений – родитель. Точнее, родители как коллектив.

В нашей школе мы пришли к убеждению: характер взаимодействия между семьями в классе, уровень доверия, способность к диалогу и совместному решению проблем во многом определяют ту среду, в которой ежедневно находятся дети. Именно поэтому несколько лет назад мы начали выстраивать системную работу по формированию здоровой родительской общности как на уровне каждого класса, так и на уровне школы в целом.

Актуальность темы

Практика показывает, что современные родители включены в школьную жизнь как никогда раньше – чаты, электронный дневник, оперативная обратная связь. Но при этом они часто испытывают дефицит конструктивных способов коммуникации как со школой, так и друг с другом. В условиях высокой эмоциональной нагрузки любая сложность быстро перерастает в противостояние: «родители – школа», «родители – родители», «родитель – учитель».

Традиционная модель взаимодействия семьи и школы долгое время отводила родителям роль пассивных помощников, а сама школа оставалась закрытой системой, не допускающей реального участия семьи в оценке своей деятельности.

Мы заметили закономерность: детские конфликты обостряются именно там, где нарушены горизонтальные связи между родителями и отсутствует культура диалога. И, напротив, в классах, где родители способны договариваться между собой и доверять школе, дети чувствуют себя безопаснее, реже становятся участниками травли, легче адаптируются.

Каждый родитель, чей ребенок переступает порог школы, приходит с одной, но очень сильной установкой: защищать своего ребенка, обеспечить ему успех, уберечь от неудач и несправедливости. И это естественно. Каждый родитель транслирует ребенку свои правила, учит жизни в соответствии со своим жизненным опытом, системой ценностей и представлениями о том, «как правильно». Сложность в том, что в детском коллективе эти частные правила не совпадают, а порой и вступают в прямое противоречие. То, что один родитель считает нормой, другой называет попустительством. То, что один воспринимает как заботу, другой – как давление. Именно на уровне родителей, а не только детей, возникают глубинные конфликты, которые затем прорастают в детскую среду. И если с детскими ссорами школа более или менее научилась работать, то с конфликтами родительских позиций, ожиданий и требований – пока нет. Именно это противоречие определило направление нашей работы: мы поняли, что формирование здорового родительского коллектива – не «дополнительная опция», а условие безопасности и эффективности школьного сообщества.

Таким образом, мы сформулировали для себя ключевую цель: формирование родительского коллектива как сообщества, способного к сотрудничеству, взаимопомощи и совместному решению проблем.

В основе нашей работы лежит понимание, что здоровый родительский коллектив не возникает стихийно. Даже если все родители изначально настроены благожелательно, отсутствие структурированного пространства для взаимодействия, единых правил и опыта совместного проживания сложных ситуаций неизбежно приводит к фрагментации и росту тревожности. Мы выстроили систему, включающую несколько ключевых этапов.

Первое родительское собрание

Первая встреча родителей – момент, определяющий будущее родительского коллектива на годы вперед. Мы сознательно ушли от формата монолога учителя. В педагогической практике, как показывают исследования, до сих пор распространены формальные отношения школы и родителей, которые характеризуются отсутствием единства ценностных оснований и отношением к взаимодействию как к вынужденной процедуре. На первом собрании родители не просто получают информацию – они знакомятся друг с другом, обсуждают общие ценности, отвечают на вопросы: «Что для нас важно, чтобы наши дети чувствовали себя в классе безопасно?», «Какой мы хотим видеть атмосферу в нашем родительском сообществе?».

Чтобы сразу снять привычную модель «учитель – ученик», мы меняем организацию пространства: классная мебель не стоит рядами, а расставляется по кругу или небольшими группами. Родители не сидят за партами как школьники – они располагаются лицом друг к другу, что психологически уравнивает всех участников и задаёт тон сотрудничеству.

Собрание начинается с коротких упражнений на знакомство. Например, каждый родитель называет своё имя и формулирует один главный вопрос к школе. Или используется приём «Снежный ком»: первый участник представляется, следующий повторяет его имя и добавляет своё, и так далее. Эти несложные приёмы быстро снимают формальное напряжение и вовлекают всех в диалог.

Далее педагог организует прояснение ожиданий. Одна из используемых нами техник – «Две колонки»: на большом листе или на доске родители фиксируют, что для них важно в школьной жизни их ребёнка, а что может вызвать беспокойство. Альтернативный вариант – приём «Незаконченные предложения»: «Я буду спокоен за своего ребёнка в школе, если...», «Я хочу, чтобы в нашем классе...», «Мне бы хотелось договориться с другими родителями о...».

Следующий этап – работа в мини-группах. Родители объединяются в тройки (обычно за соседними столами) и в течение 5–7 минут обсуждают два вопроса: какой

атмосферы они хотели бы в родительском сообществе и что каждый из них готов в эту атмосферу вложить. Затем представители групп фиксируют ключевые идеи на стикерах или на флипчарте. Ведущий (классный руководитель или педагог-психолог) помогает систематизировать высказанное, но не навязывает своих оценок.

Завершается этап совместной формулировкой 4–5 простых принципов, которые лягут в основу дальнейших договорённостей. Как показывает практика, в большинстве классов родители выходят на такие принципы, как уважение (даже если не согласны), открытость (сложные вопросы обсуждаем очно, а не в чатах), взаимопомощь (мы не чужие люди), спокойный тон (эмоции не решают проблемы) и доверие к школе (до проверки фактов – не обвиняем). Эти принципы фиксируются в виде памятки, и к ним возвращаются при каждом остром обсуждении.

Таким образом, первое собрание перестаёт быть формальным информированием. Оно становится первым совместным действием, в котором родители знакомятся, договариваются о правилах и получают опыт конструктивного диалога. А нестандартная организация пространства закрепляет этот опыт на уровне телесного восприятия: мы не в школе «ученики», мы – взрослые, которые вместе решают общие задачи.

Правила, спущенные «сверху», работают слабо. Правила, рожденные в диалоге и принятые коллективно, становятся внутренним регулятором. В нашей практике предметом договора становятся:

– **коммуникация в родительских чатах.** Мы договариваемся о запрете на обсуждение детей по фамилиям в публичном чате, о переносе сложных вопросов в личные сообщения или на очную встречу, о наличии дежурного модератора (родитель или учитель), который нейтрализует эмоциональные перепалки;

– **порядок решения проблем.** Мы фиксируем алгоритм: разговор с собственным ребенком → обращение к классному руководителю (а не в общий чат) → при необходимости встреча с участием всех заинтересованных сторон → если проблема не решена – обращение к администрации;

– **принципы обратной связи.** Обратная связь школе дается конструктивно: через формулировку не только проблемы, но и желаемого решения, через признание сложности работы педагога;

– **участие в жизни класса.** Не «нагрузка», а личный вклад. Участие добровольное, но ценное. Мы формируем «родительский актив», который берет на себя организационные функции, но не ответственность за всех.

Мы сознательно уходим от формулировки «родительская нагрузка» или «родительская обязанность». В нашей школе мы говорим о добровольном, но ценном вкладе. И главный аргумент, который мы приводим родителям, звучит так: ваше участие в жизни класса – пусть даже самое минимальное – **напрямую связано с социально-психологическим здоровьем вашего ребёнка.**

Почему это так? Когда родитель хотя бы изредка включается в жизнь класса (приходит на субботник, помогает организовать небольшой праздник, участвует в обсуждении общих вопросов), он подаёт ребёнку мощный сигнал: «Этот класс – важен. Эти люди – не чужие. Я здесь – не посторонний». Ребёнок видит, что его родитель не находится в позиции стороннего наблюдателя или критика, а действует вместе с другими взрослыми. Это формирует у него ощущение стабильности, защищённости и принадлежности к сообществу.

Кроме того, включённость родителей напрямую снижает детскую тревожность. Наш собственный опыт показывает: в классах, где родители хотя бы минимально участвуют в совместных делах, дети легче переживают конфликты и выше оценивают свою безопасность в школе. Ребёнок знает: «Мои родители знают этих детей и этих взрослых. Я не один».

Ролевая игра с разбором реальных кейсов

В Средней общеобразовательной школе № 94 было проведено практико-ориентированное мероприятие «Родители в контакте, а не в конфликте», которое стало важной вехой. Мы исходили из убеждения: чтобы говорить о социально-психологическом здоровье школьников, необходимо дать взрослым участникам образовательного процесса опыт проживания сложной си-

туации в безопасной, регламентированной форме. Только через понимание внутренней логики каждой из сторон можно выйти за пределы привычного противостояния «родители – школа».

Цель мероприятия – создание условий для формирования здорового родительского коллектива через освоение техник бесконфликтной коммуникации и развитие способности к совместному решению проблем.

Задачи:

- продемонстрировать, что за конфликтным поведением любой из сторон стоят значимые потребности: в безопасности, уважении, справедливости, успешном развитии;

- отработать алгоритм снижения эмоционального накала;

- научить участников «распаковывать» смыслы претензий и переформулировать обвинения в нейтральные запросы;

- сформировать навык перехода от позиции «сторона против стороны» к позиции «вместе против проблемы».

Участники – педагоги школы, родители обучающихся (разных параллелей), приглашенные эксперты (психологи, специалисты по медиации), обучающиеся, представители администрации. Всего около 40 человек, разделенных на команды.

Механика ролевой игры. Мы работали с тремя кейсами, каждый из которых представлял собой реальную (обезличенную и адаптированную) конфликтную ситуацию: жалоба родителей на травлю ребенка одноклассниками, противостояние родителей из-за поведения одного из учеников, жалоба на педагога с угрозой обращения в вышестоящие инстанции.

Каждый кейс разыгрывался по единому сценарию с жестким хронометражем:

1. Обсуждение ситуации в группе «детей» (2 минуты).

2. Разговор «ребенка» с «родителем» (2 минуты).

3. Обсуждение в команде «родителей» (2 минуты).

4. Разговор «родителей» с «учителями» (8 минут).

5. Экспертное обсуждение (8 минут).

В ходе игры каждый участник побывал в нескольких ролях (ребенка, родителя, учителя, эксперта). Это позволило увидеть

главное: один и тот же конфликт выглядит совершенно по-разному в зависимости от того, в какой роли участник находится. У ребенка – страх, злость, ощущение несправедливости. У родителя – обида, желание немедленно защитить ребенка. У учителя – ограниченность ресурсов, необходимость управлять целым классом и давление с разных сторон. Участники наглядно убедились: у каждой стороны есть своя правда, свои возможности и свои ограничения.

Пока команды разыгрывали диалог, экспертная группа (психологи, подготовленные родители, медиаторы) наблюдала со стороны и фиксировала не эмоции, а конкретные приемы общения. Эксперты оценивали: удалось ли сторонам перейти от взаимных обвинений к нейтральному описанию фактов? Сделали ли участники паузу, чтобы снизить накал? Переформулировали ли претензию в запрос («Я хочу понять, как мы можем решить это вместе» вместо «Вы меня не слышите»)? В конце каждого раунда эксперты давали обратную связь по четкой схеме: «Вот где прозвучало обвинение – а можно было спросить. Вот где была пауза – и это сработало». Таким образом, участники не просто играли, а тут же получали «срез» своей коммуникации и видели образец того, как можно было построить разговор иначе.

В нашей игре родители побывали в роли детей, учителей, экспертов, а педагоги – в роли родителей. Эта смена опций оказалась ключевым моментом для развития эмпатии и отказа от жестких ролевых стереотипов.

Закключение

Здоровый родительский коллектив – это не дополнительное «пожелание» к комфортной школьной жизни, а ее фундаментальное условие. Педагоги школы № 94 убеждены: когда родители способны выдерживать напряжение, не разрушая отношения с педагогами и друг с другом, когда они умеют переводить эмоциональные претензии в конструктивные запросы, когда они доверяют школе, но при этом сохраняют активную и ответственную позицию – дети получают главное: устойчивую, безопасную среду.

Продуктивное взаимодействие семьи и школы возможно только при условии, что родители занимают субъектную позицию,

основанную на доверии, самостоятельности и рефлексии собственных действий. Наш опыт показывает, что даже сложные, эмоционально заряженные ситуации могут стать точкой роста, если выстроить правильную «механику» взаимодействия. Ролевая игра, проживание конфликта в безопасных условиях, смена опций позволяют разрушить стереотипы, снизить взаимное напряжение и перейти от позиции «родители – школа» к позиции «взрослые вместе для детей».

Социально-психологическое здоровье школьников невозможно обеспечить усилиями только педагогов или только психологов. Это общая задача. И ключевым ресурсом ее решения является сам родительский коллектив – не как источник претензий, а как сообщество взрослых, способных договариваться, поддерживать друг друга и совместно создавать ту среду, в которой их детям будет безопасно и интересно учиться.

Список литературы

1. Александрова, Е. А. Стратегия и способы формирования детско-родительского сообщества в школе / Е. А. Александрова // Народное образование. – 2024. – № 1. – С. 111–118.
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 216 с.
3. Белоусов, К. Ю. Участие родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы / К. Д. Белоусов, М. Д. Матюшкина // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 222–245. – DOI: 10.32744/pse.2020.5.16.
4. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3–6.
5. Коробкова, В. В. Духовно-нравственное воспитание в условиях социального партнерства образовательной организации и семьи / В. В. Коробкова // Народное образование. – 2024. – № 1. – С. 170–179.
6. Рябова, Е. В. Взаимодействие семьи и образовательной организации в контексте современного образования / Е. В. Рябова // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. – 2025. – Т. 15 (2025). – № 5-1. – С. 86–102.
7. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. – Москва : Кнорус, 2022. – 166 с.

Информация об авторах

О. К. Федорова – директор;

А. А. Касьяненко – кандидат культурологии, педагог-психолог.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Научная статья

УДК 37.048.45

[https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Курс «Россия – мои горизонты»: интеграция федерального и регионального компонентов в профессиональной ориентации школьников (на примере Кузбасса)

Наталья Игоревна Фирсова

Институт развития образования Кузбасса, Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

Аннотация. В статье обобщается опыт Института развития образования Кузбасса по внедрению регионального компонента в курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Показано, как федеральная программа адаптируется к специфике региона: её цели, структура и ограничения не нарушаются, но занятия наполняются местными примерами, предприятиями, учреждениями образования. На примере двух методических разработок для 6–7-х классов (медицина, педагогика) демонстрируются конкретные приёмы работы. Статья адресована педагогам, методистам и специалистам системы образования, которые занимаются профориентацией.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, курс «Россия – мои горизонты», региональный компонент, Кузбасс, образовательный маршрут, «Билет в будущее», методическая разработка, внеурочная деятельность

Для цитирования: Фирсова Н. И. Курс «Россия – мои горизонты»: интеграция федерального и регионального компонентов в профессиональной ориентации школьников (на примере Кузбасса) // Учитель Кузбасса. 2026. № 2. С. 61–64. [https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-\(научно-методический-журнал №2-\(77\)-2026\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/журналы/2026/учитель-кузбасса-(научно-методический-журнал №2-(77)-2026).html)

Введение

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда и технологических трансформаций задача ранней профессиональной ориентации школьников приобретает стратегическое значение для развития как личности, так и государства в целом. Осознанный выбор профессии, основанный на понимании своих «хочу», «могу» и «буду», является фундаментом успешной самореализации человека и кадрового суверенитета страны.

В ответ на эти вызовы в системе общего образования Российской Федерации реализуется Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее». Важнейшим элементом этой модели стал курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный для обучающихся 6–11-х классов. Однако, чтобы профориентация не оставалась абстрактной, а была тесно связана с реальной жизнью подростка, критически важную роль играет региональный компонент курса. Именно он превращает общие знания о профессиях в конкретные ори-

ентиры, привязанные к родному краю, его предприятиям, вузам и колледжам.

В данной статье мы рассмотрим структуру и цели федерального курса, обоснуем необходимость регионального компонента и подробно разберем опыт его реализации в Кемеровской области – Кузбассе на примере разработки конкретных методических материалов.

Федеральный курс «Россия – мои горизонты»: цели, задачи и структура

Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на 34 академических часа в учебный год (один час в неделю) и охватывает весь спектр профессиональной ориентации: от самопознания до построения индивидуального образовательного маршрута. Согласно рабочей программе курса, его главная цель – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями, достижениями России в различных отраслях экономики и разнообразием образовательных возможностей.

Курс решает ряд важнейших задач:

1. Содействует формированию готовности к профессиональному самоопределению.

2. Информировывает о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования.

3. Формирует навыки конструирования индивидуального образовательного маршрута с использованием инструментов портала «Билет в будущее» и Единой цифровой платформы «Работа в России».

4. Воспитывает ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия.

Программа включает в себя установочные, тематические профориентационные, отраслевые, практико-ориентированные и рефлексивные занятия. При этом методические рекомендации строго регламентируют, что ряд федеральных занятий (вводное, итоговое, занятия по диагностике и интерпретации результатов, проектное занятие «Поговори с родителями», а также занятия, приуроченные к ключевым государственным датам, например, Дню учителя или Дню защитника Отечества) не подлежат замене на региональный компонент. Это гарантирует сохранение единого методологического и ценностного каркаса курса по всей стране.

Региональный компонент

Начиная с 2026/27 учебного года на реализацию регионального компонента курса «Россия – мои горизонты» отводится от 8 до 17 академических часов. Согласно методическим рекомендациям по подготовке занятий регионального компонента, объем предметного содержания, посвященного региональным особенностям, не должен быть ниже 80 % от общего содержания занятия.

Федеральный курс дает прекрасную базу: он рассказывает об атомной энергетике, космических технологиях, высокотехнологичном сельском хозяйстве или искусственном интеллекте в масштабах страны. Однако школьник из конкретного региона должен понимать: а есть ли это рядом со мной? Где я могу получить эту профессию, не уезжая за тысячи километров? Какие предприятия моего города или области являются лидерами?

Региональный компонент решает эти вопросы, так как в нем отражены специфика

рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта РФ. Также он знакомит с достижениями промышленности и науки региона, его вкладом в экономику страны. Демонстрирует реальные образовательные маршруты: профильные классы, колледжи (включая кластеры «Профессионалитет»), вузы и возможности целевого обучения именно в данном субъекте. Кроме того, региональный компонент способствует формированию патриотических чувств по отношению к малой родине и установки на то, что регион является «кузницей эффективных кадров».

Опыт Кузбасса:

создание региональных уроков

Кемеровская область – Кузбасс обладает мощным промышленным, научным и социальным потенциалом. Чтобы показать школьникам многообразие возможностей региона, Институтом развития образования Кузбасса разрабатываются детальные методические рекомендации и сценарии региональных занятий. Ниже мы подробно разберём два занятия для обучающихся 6–7-х классов, которые уже прошли апробацию в школах Кемеровской области.

Пример 1. Занятие «Медицина, сфера профилактики и реабилитации в Кузбассе»

Медицина часто ассоциируется у детей только с лечением болезней в больницах. Региональный урок расширяет это понятие, делая акцент на профилактике и реабилитации, которые крайне важны для промышленного региона.

Структура и содержание урока

Введение и актуализация. Педагог демонстрирует слайд с изображениями стетоскопа, массажного валика, фиточая, тренажера для ЛФК и санатория. Школьники объединяют эти образы понятием «здоровье» и «медицина». Вводятся четкие определения: медицина, профилактика (предупреждение заболеваний) и реабилитация (восстановление функций организма).

Интерактивная работа. Класс делится на команды, которые заполняют «облако слов» словами, ассоциирующимися со сферой медицины, профилактики и реабилитации (профессии, учреждения, инструменты). Это актуализирует имеющиеся знания и развивает коммуникативные навыки.

Региональный блок «Что есть в Кузбассе?». Школьникам предлагается список

направлений; и они должны определить, какие из них развиты в регионе. Педагог раскрывает специфику Кузбасса.

В Кемеровской области нет судоходной или космической медицины, но отлично развита реабилитация после производственных травм. Действуют современные санатории («Борисовский», «Танай», «Кедровый бор» и др.), использующие местные минеральные воды и грязи. Работают крупные фармацевтические предприятия (АО «Органика» в Новокузнецке, «Авексима Сибирь» в Анжеро-Судженске). Функционируют научные центры (НИИ комплексных проблем гигиены и профзаболеваний в Новокузнецке) и развитая система медицинского образования (КемГМУ, медицинские колледжи в разных городах области).

Игровой блок. Игра «Угадай, что это?» (аппараты физиотерапии, галокамеры, тренажеры) и решение филворда с поиском названий профессий: врач, медсестра, реабилитолог, физиотерапевт, логопед, диетолог, эрготерапевт и др.

Рефлексия. Игра-самопроверка «Правда или ложь» в формате крестиков-ноликов, закрепляющая полученные знания о регионе (например: В Кузбассе есть собственное производство лекарств? – Правда).

Такой урок не только дает информацию, но и формирует уважение к труду медицинских работников, осознанное отношение к собственному здоровью.

Пример 2. Занятие «Развитие педагогического образования в Кузбассе как основа качества школьного обучения»

Педагогические профессии являются одними из самых социально значимых. Региональный урок призван показать, что путь в профессию учителя начинается уже со школьной скамьи и имеет четкую структуру в регионе.

Структура и содержание урока

Введение. Обсуждение роли педагога. Педагог разъясняет разницу между узкой специализацией врача и широтой понятия «педагог», которое включает в себя учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, вожатого, тренера.

Региональный образовательный маршрут. Школьникам наглядно (с помощью презентации) демонстрируется «дорожная карта» становления учителя в Кузбассе.

Первая ступень. Педагогические классы в школах региона, где можно попробовать себя в роли наставника и изучить основы психологии.

Вторая ступень. Колледжи и техникумы (подготовка учителей начальных классов, воспитателей, педагогов допобразования после 9-го или 11-го класса).

Третья ступень. Организации высшего образования региона для тех, кто хочет преподавать в старших классах (глубокое изучение предмета и методик преподавания в течение 4–5 лет).

Групповая работа «Портрет современного учителя». Класс делится на три команды, каждая из которых работает с цветными стикерами:

– красные стикеры («Сердце учителя»): личные качества (доброта, терпение, справедливость);

– синие стикеры («Ум учителя»): профессиональные навыки (умение объяснять сложное просто, владение интерактивными технологиями);

– желтые стикеры («Настроение учителя»): тот след, который педагог оставляет в душе ребенка (уверенность в себе, радость, вера в свои силы).

Подведение итогов. Создание коллективного портрета на доске. Педагог делает вывод о том, что именно от грамотного и любящего своего дело учителя, подготовленного системой образования Кузбасса, зависит будущее страны.

Методические требования

к разработке региональных занятий

Опираясь на официальные рекомендации по подготовке занятий регионального компонента, можно выделить **ключевые принципы**, которых придерживаются методисты Кузбасса и которые должны соблюдать педагоги на местах.

Возрастная адаптация. Для обучающихся 6–7-х классов смена видов деятельности должна происходить каждые 10 минут. Занятия строить на игровых механиках, визуализации и групповой работе, избегая сложных узкопрофессиональных терминов без пояснений. Для старших классов (10–11-е классы) внедрять элементы проектной работы и самостоятельного проектирования маршрутов.

Технологичность и доступность. При разработке заданий рекомендуется избегать

большого количества печатных материалов, предполагающих цветную печать, учитывая оснащенность школ. При этом активно использовать мультимедийные средства. Важно: в соответствии с законодательством в материалах занятий не допускается использование QR-кодов.

Ценностный компонент. Каждое занятие должно не только информировать, но и воспитывать. Отражаются примеры трудовой доблести, принципы бережливого производства, социальная и экологическая ответственность предприятий региона.

Интерактивность. В структуру занятий включать дискуссии, решение трудовых задач, предложенных профессионалами отрасли, и обратную связь.

Строгое соблюдение регламента. Материалы создавать с использованием утвержденного Фондом «Билет в будущее» шаблона презентации, в который интегрируется официальная символика субъекта РФ. Видеоматериалы должны соответствовать строгим техническим требованиям (разрешение не менее 720p, отсутствие посторонних шумов, длительность видеоряда в занятии не более 15 минут).

Ожидаемые результаты и значимость курса

Реализация курса «Россия – мои горизонты» с сильным региональным компонентом позволяет достичь комплексных результатов, прописанных в ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- личностных: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за достижения своего края; осознание ценности труда и непрерывного образования. Развитие эмоционального интеллекта и навыков самоорганизации;

- метапредметных: развитие познавательных УУД (умение работать с информацией о рынке труда, анализировать данные портала «Работа в России»); коммуникативных УУД (навыки командной работы, ведения диалога, презентации своих идей) и ре-

гулятивных УУД (целеполагание, планирование своего образовательного маршрута);

- практико-ориентированных: школьник уходит с занятия не с абстрактным представлением о «враче» или «учителе», а с пониманием того, что в его городе есть современный реабилитационный центр или педагогический колледж, куда он может поступить, и какие школьные предметы («Биологию», «Химию» или «Обществознание») ему нужно подтянуть уже сейчас.

Для региона внедрение таких уроков – это инвестиция в будущее. Это инструмент удержания талантливой молодежи, снижения оттока кадров и формирования лояльного, высококвалифицированного резерва для ключевых отраслей экономики Кузбасса.

Заключение

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» стал настоящим прорывом в системе школьной профориентации. Он сместил фокус с пассивного информирования на активное вовлечение подростка в процесс проектирования своего будущего.

Особая ценность курса раскрывается через его региональный компонент. Как показывает опыт Кузбасса, грамотно разработанные региональные уроки, насыщенные местной спецификой, конкретными названиями предприятий, вузов и интерактивными методическими приемами, делают профессию осязаемой и достижимой. Они показывают ребенку, что, для того чтобы стать востребованным специалистом и внести вклад в развитие страны, не обязательно уезжать за «тридевять земель» – безграничные горизонты начинаются здесь, в родном регионе.

Дальнейшее совершенствование методического обеспечения курса, обмен лучшими практиками между регионами и активное вовлечение представителей реального сектора экономики в проведение практико-ориентированных занятий станут залогом успешной реализации Единой модели профессиональной ориентации в России.

Информация об авторе

Н. И. Фирсова – методист отдела воспитания и профориентации.

Статья поступила в редакцию 12.05.2026; одобрена после рецензирования 10.06.2026; принята к публикации 15.06.2026.

Редактор **С. А. Фурсова**
Оригинал-макет подготовил **С. А. Стрекалов**
Текст к верстке подготовила **И. А. Конькова**
Дизайн обложки: **С. А. Стрекалов**

Подписано в печать 29.06.2026. Дата выхода в свет 14.07.2026.
Формат 60x84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 7,55. Уч.-изд. л. 6,9.
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 19. Распространяется бесплатно.

Адрес редакции, издателя, типографии:
650070, Российская Федерация, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Кемерово,
ул. Заузелкова, д. 3
Тел.: (384-2) **31-15-86**
E-mail: **ipk@kuz-edu.ru**